

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № _____ от _____ 20_____ г.

Введена в действие
Приказом директора школы- интерната
№ _____ от _____ 20_____ г.
Директор школы- интерната:
_____ / Антонов Ю.В./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
областного казенного общеобразовательного учреждения
«Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченны-
ми возможностями здоровья»
на 2016- 2020 годы

п. Тёткино-2015

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

областного казенного общеобразовательного учреждения «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Курской области Глушковского района поселка Тёткино

Наименование программы	Программа развития областного казенного общеобразовательного учреждения «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2016 – 2020 годы. «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья».
Срок реализации	2016-2020 гг
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр- 271;-Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.05 13г.;-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";-Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015 г. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"-Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;-Конвенция о правах ребёнка;-Устав ОУ;-Локальные акты школы;- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможно-

	стями здоровья" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26).
Разработчик Программы	Администрация, творческая группа коллектива школы-интерната.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, Попечительский совет учреждения.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – обсуждение проекта Программы на педагогическом совете ОКОУ «Тёткинская школа- интернат»; 2 этап – принятие Программы педагогическим советом ОКОУ «Тёткинская школа- интернат»; 3 этап - согласование с вышестоящим органом управления.
Кем принята Программа	Программа принята педагогическим советом ОКОУ «Тёткинская школа- интернат»
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Совершенствование материально-технической базы, как основы для создания «безбарьерной» и развивающей образовательной среды школы. 4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; 5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Срок реализации Программы	Первый этап (январь- август 2016 года) – аналитико -проектировочный:

граммы 2016 – 2020 годы	<p>-Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг);</p> <p>-Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <p>-Разработка направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p style="text-align: center;">Второй этап (сентябрь 2016 - 2019 годы) – практико-ориентированный:</p> <p>-Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>-Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>-Создание безбарьерной среды в учреждении;</p> <p>-Обновление библиотечного фонда школы за счет приобретения учебников , рекомендованных ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>-Реализация образовательных и воспитательных проектов;</p> <p>-Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <p>-Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>-Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>-Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Финансирование Программы	Средства государственного бюджета и различных внебюджетных источников.
Ожидаемые результаты от реализации	<p>В системе управления:</p> <p>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p>

<p>Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической и дефектологической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <p>В обновлении инфраструктуры и создании доступной среды для всех категорий детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - будут созданы условия беспрепятственного доступа в образовательное учреждение инвалидов и других маломобильных групп населения (прежде всего лиц с нарушением зрения); - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью; - будет создана локальная сеть школы для повышения эффективности образовательного процесса. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 30 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям. <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - будет разработана и внедрена система внутренней оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>В расширении партнерских отношений:</p>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Управление Программой и контроль за её реализацией	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Попечительским советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является управленческим документом, определяющим пути и основные направления развития ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на период 2016 – 2020 года. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития ОКОУ «Тёткинская школа- интернат», которая позволяет рассматривать ОУ как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью реализации Программы является создание на уровне ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать приоритетные задачи развития ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» на среднесрочную перспективу. Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений ОКОУ «Тёткинская школа- интернат», а также инициатив со стороны педагогического коллектива, оформляемых как педагогические проекты.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития ОГСОУ «Тёткинская с(к)о школа- интернат» (право-преемник ОКСОУ «Тёткинская с(к)о школа- интернат») на 2010-2015 годы была реализована на 90 %. Не все удалось выполнить в части увеличения контингента обучающихся.

В период реализации Программы на 2010 -2015 годы контингент школы уменьшился с 73 до 61 обучающегося 1 - 10 классов, из них 100% - это дети с ограниченными возможностями здоровья; 50% обучающихся - дети – инвалиды с различной этиологией заболеваний. Уменьшилось количество слабовидящих обучающихся и увеличилось количество обучающихся с умственной отсталостью.

Контингент обучающихся объединяет в себе детей с различными нарушениями психофизического развития.

Контингент обучающихся

Год	Кол-во учащихся	По Брайлю (незрячие)	Слабовидящие	Со сложным дефектом (слабовидящие и с нарушением интеллекта)
2010/2011	69	1	23	17
2011/2012	73	1	21	27
2012/2013	72	0	19	29
2013/2014	64	0	15	26
2014/2015	61	0	15	22

Образовательное учреждение реализует (в очной и надомной форме) программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрительного анализатора, детей с умственной отсталостью, а также для детей, имеющих сложные дефекты развития.

Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса. На этапе подведения итогов выполнения программы, школа реализует 3 модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

Модель-1. «Класс для детей с ОВЗ». Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном классе в соответствии с адаптированной образовательной программой для данной категории детей.

Модель-2. «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным

маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство ОУ.

Модель-3. «Интегрированный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ с различной степенью умственной отсталости совместно в одном классе с применением индивидуальной образовательной программы для ребенка со сложной патологией.

Обучение детей с ОВЗ имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» работает в режиме школы продленного дня: все общеобразовательные занятия проходят в первую смену, во второй половине дня в школе осуществляется коррекционная и социально-реабилитационная работа.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе. Продолжительность урока - 40 минут с обязательным проведением физкультурминутки, зрительной гимнастики. В режим дня включаются занятия ЛФК, факультативы, логопедические занятия, ритмика и т.д. Причем, максимальная учебная нагрузка на каждого учащегося не превышает максимальной нормы недельных часов, установленных Базисным учебным планом для школ РФ, что достигается эффективным использованием в организации коррекционно-образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации.

Педагоги школы используют новейшие педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности арттерапию, сказкотерапию, цвето- и звукотерапию, педагогические технологии Монтессори, осуществляют обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости и лиц со сложной структурой дефекта, используя программы социальной адаптации. В образовательном процессе активно используются компьютерные технологии обучения: применения компьютерных презентаций, использование тестовой системы, использование компьютерных тренажеров и развивающих игр для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе функционирует система постоянного психолого-медико - педагогического сопровождения, основой которого является деятельность школьного консилиума по выработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный блок занятий является необходимым условием эффективного обучения и воспитания обучающихся школы- интерната. В образовательном учреждении работают : учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог.

В школе постоянно отслеживаются итоги обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. Создана система мониторинга, в основу которой положена постоянная диагностика, позволяющая отслеживать результаты формирования основных знаний, умений и навыков обучающихся, а также позволяющая вовремя скорректировать образовательный маршрут ученика с целью максимальной эффективности образовательного процесса.

Материально-технические условия осуществления образовательного процесса

Здание ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» состоит из одного корпуса, построенного в 1909 году и пристройки. Оба корпуса соединены вместе переходом и составляют единое здание. В школе имеется центральное отопление, холодное водоснабжение.

Школа-интернат располагает земельным участком на территории которого находятся:

Основной корпус (учебный, спальный)- 1 000, 3 кв.м.

Пристройка (учебный, медицинский блок)- 517, 8 кв. м.

Столовая- 165,93 кв.м.

Прачечная- 46,26 кв.м.

Баня- 47,23 кв.м.

2 гаража- 129,5 кв.м.

Подвал- 95 кв.м.

Библиотека- 43,78 кв.м.

Спортивная площадка- 1 050 кв.м.

Столярная мастерская- 62,03 кв.м.

Слесарная мастерская- 54,32 кв.м.

Теплица- 114,8 кв.м.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: 18

Мастерские: 3

Административные и служебные помещения: 6

Библиотека: 1

Столовая: 1 - на 100 мест

Спортивно- тренажерный зал: 1

Кабинет психолога: 1

Кабинет логопеда: 1

СБО: 1

Теплица: 1

Кабинет дефектолога- 1

Медицинский блок (кабинет педиатра и офтальмолога, фтизиатра, тренинг-офтальмология, изолятор)

Наличие технических средств обучения:

Компьютеры:

Марка	Количество
i Mac-5.0	13
Пентиум II	1
Пентиум III	3
Пентиум IV	2
Ноутбук Dell 1501	1

Дополнительное оборудование

- Телевизор - 2
- Видеомагнитофон - 3
- Видеокамера - 1
- струйный принтер - 1
- лазерный принтер - 5
- факс -2
- модем -1
- сканер - 2
- музыкальный центр – 2
- ксерокс – 3
- пианино- 2
- цифровой фотоаппарат-1
- интерактивный доски- 2

Учебно-опытная зона включает:

- участок овощных культур;
- участок плодово-ягодных культур;
- участок цветочно-декоративных растений;
- теплицу.

Имеется оборудованная сенсорная комната, оснащенная всем необходимым для релаксации обучающихся: сенсорный уголок, интерактивная панель «Цветные фигуры», «Волшебный фонтан», «Звездный дождь» - пучок волоконно-оптических волокон, лампа «Вулкан», светильник «Пламя», панно «Кривое зеркало», «Сухой душ», мат со следочками, сенсорная дорожка для ног, зеркальный шар и т.д.

Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося в образовательном учреждении:

1. Занимаемая площадь учебного помещения по нормам СанПин №189 от 29.12.10. на одного обучающегося должна быть не менее 2,5м².

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна – 374,5 кв.м.

Количество обучающихся составляет 71 человек.

В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 5,2м², что **соответствует** санитарно- эпидемиологическим требованиям.

2. Занимаемая площадь спального помещения по нормам СанПин №189 от 29.12.10. на одного ночующего должна быть не менее 4м².

Общая площадь спален равна – 278,6 м².

Количество спален - 6.

Среднее количество ночующих детей - 57 человек.

В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 4,9 м², что **соответствует** санитарно- эпидемиологическим требованиям.

Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

необходимые мероприятия по школе:

- косметический ремонт учебных кабинетов;
- введение кабинета дефектолога;
- благоустройство территории двора.

Создание в учреждении безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

В рамках Федеральной программы "Доступная среда" в ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» планируется создание элементов безбарьерной среды в дополнение к комплексному оснащению образовательного пространства с учётом особенностей всех участников образовательного процесса:

- перед входом в школу планируется установка кнопки вызова помощника;
- приобретение и установка звукового информатора для лиц с нарушением зрения;
- внутренние лестницы покрасить контрастной окраской для лучшей ориентации слабовидящих;
- для передвижения по лестницам внутри образовательного учреждения приобрести мобильный подъемник для ММГН;
- оборудовать специальный санузел для ММГН, комнату гигиены, в санузлах установить поручни;

-оборудовать учебный кабинет для слепых обучающихся с установкой там направляющих поручней и специального компьютерного оборудования с «говорящими» программами;

-учебные кабинеты адаптировать и оснастить оборудованием и мебелью для различных форм работы. Все кабинеты партами и стульями, которые регулируются по росту.

Кадровые условия осуществления образовательного процесса.

№	Показатели	Ед. из-мер.	Отчет по учебному году				
			2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Административный персонал (всего)	кол-во	5	5	5	5	4
1.1.	директор		1	1	1	1	1
1.2	зам.директора по учебной работе, воспитательной работе, социальной работе		3	3	3	3	2
1.3	гл.бухгалтер		1	1	1	1	1
2	Педагогические кадры (всего)		45	44	44	42	40
2.1	учителя		14	13	13	11	26
2.2	воспитатели		7	7	7	7	13
2.3	педагог-психолог		1	1	1	1	1
2.4	учитель-логопед		0	0	0	0	0
3.	Образование						
3.1	высшее		21	20	20	18	18
3.2	среднее специальное		21	21	21	21	19
3.3.	специальное (дефектологическое)		3	3	3	3	3
4.	Имеют квалификационные категории (всего)	кол-во	5	5	5	5	4
4.1.	высшая квалификационная категория		0	0	0	0	0
4.2.	первая квалификационная категория		5	5	5	5	4
4.3.	квалификационная категория отсутствует		40	39	39	37	36

Учителя ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Систематически проходят курсы повышения квалификации на базе ОГБОУ ДПО КИРО Курской области.

Следует отметить также, что учителя ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» очень активно занимаются самообразованием. Отчеты по самообразованию, как правило, заслушиваются на заседаниях тематических педсоветов, на заседаниях методического совета, либо во время проведения заседаний школьных методических объединений.

Для полноценной реализации Программы развития в ОКОУ « Тёткинская школа- интернат имеются следующие специалисты:

библиотекарь – 1 чел.

мед. сестры- – 5 чел.

диетсестра- 1 чел.

врачи- 3 чел.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Эффективная организационная и методическая деятельность, постоянный учет психофизических характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствуют повышению результативности образовательного процесса. Уровень обученности учащихся школы вырос с 2010 года, где он составил 86 %, до 99% в 2015 году. Уровень качества знаний также растет. В 2011-2012 учебном году качество знаний учащихся составляло 42%, в 2014 – 2015 учебном году количество учащихся, окончивших год на «4» и «5» составило 48%.

Особое внимание педагогическим коллективом уделяется трудовому обучению школьников, как основе их успешной социальной адаптации и реабилитации. Уровень качества знаний по трудовому обучению в 2015 году составил 100%, что свидетельствует об эффективной работе, направленной на интеграцию школьников с ограниченными возможностями здоровья в жизнь.

Выпускники школы находят применение своим силам на предприятиях поселка, города, получая востребованные на сегодняшний день профессии. Эффективной является и деятельность медицинской службы школы по здоровьесбережению обучающихся. Результатом этой деятельности стало уменьшение количества часто болеющих учащихся , за период с 2000 года в школе не было ни одного случая травматизма.

Образовательный процесс дополняется деятельностью объединений дополнительного образования. Их результаты являются гордостью учреждения. В течении многих лет образовательное учреждение становится победителем в областной выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, которую организует комитет образования и науки Курской области.

За последние пять лет возросло количество учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. Если в 2010 -2011 учебном году их было 70,5 %, то в 2014 - 2015 учебном году стало 75,3 % от общего

числа обучающихся. За период 2010 – 2015 гг. сформировался опыт личностно-ориентированной адресной работы по раскрытию индивидуальных способностей и наклонностей детей через разные виды трудовой, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности.

Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Количественные показатели по учебному году				
			2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Всего учащихся	кол-во	67/73	69/72	71/72	65/64	61/61
2.	Успеваемость обучающихся	%	100	100	100	100	100
3.	Сведения о выпускниках, получивших специальное (коррекционное) образование Слабовидящие/ умственно отсталые	кол-во	3/7	5/9	4/12	1/8	1/4
4.	Качественные показатели результатов государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению	% качества	33/29	40/78	75/58	100/50	100/100

КАРТА ОЦЕНКИ

готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ) по критериям «Кадровое обеспечение», «Информационное обеспечение», «Наличие локальных нормативных актов в ОО»:

Наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с учредительными документами)

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Общее количество учителей начальной школы на 1 сентября 2016г. – **6 человек**

Из них, прошедших обучение по ФГОС ОВЗ в ОГБОУ ДПО КИРО Курской области – **5 человек**

Контингент обучающихся с ОВЗ на 2015-2016 уч. год - **70 (на 01.12.2015г.)**

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Примечания*	Балл
1.Соответствие штатного расписания направленности АООП	1.1.Наличие педагогов для осуществления учебного процесса	наличествует : 1 балл, отсутствует: 0 баллов		1
	1.2.Наличие педагогов для осуществления внеучебной деятельности			1
	1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки			1
	1.4.Наличие специалистов в области психологической поддержки			1
	1.5.Наличие специалистов в области логопедической поддержки			1
	1.6.Наличие специалистов в области медицинской поддержки			1
	1.7.Наличие вспомогательного персонала			1
2.Укомплектованность АООП квалифицированными кадрами	2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, 70-79%: 1 балл менее 70%: 0 баллов		3
	2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеучебной деятельности			3
	2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки			3
	2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки			3
	2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области логопедической поддержки			3
	2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской			3

	поддержки			
	2.7. Степень укомплектованности штата вспомогательного персонала			3
3.Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности	3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс квалификации по профилю нарушений развития у детей	соответствует: 1 балл, не соответствует: 0 баллов		1
	3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеучебной деятельности профильной подготовки			1
	3.3. Наличие у специалистов в области социально-педагогической поддержки профильной подготовки			1
	3.4. Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии			1
	3.5. Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки подготовки в области логопедии			1
	3.6. Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки			1
4.Образовательный ценз специалистов, реализующих АООП	4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием	не менее 90%: 3 балла, 70-79%: 1 балл менее 70%: 0 баллов		0
	4.2. Количество кандидатов/докторов наук по профилю Программы			0
	4.3. Доля специалистов медиков с высшим образованием			0
5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП	5.1. Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов		0
	5.2. Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией			0
	5.3. Доля специалистов-педагогов без квалификационной категории			1

		баллов		
	5.4. Доля специалистов медиков с высшей квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов		0
	5.5. Доля специалистов, награжденных государственными наградами	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов		0
	5.6. Доля специалистов, имеющих ученые/почетные звания	20% и более: 1 балл менее 20%: 0 баллов		0
6. Укомплектованность штата руководящим и кадрами организации, реализующей АООП	6.1. Степень укомплектованности штата руководителей	100% 1 балл		1
7. Квалификация руководителей организации, реализующей АООП	7.1. Доля руководителей с высшим образованием	100% 1 балл		1
	7.2. Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АООП	100% 1 балл		0
	7.3. Доля руководителей с высшей квалификационной категорией	50% и более: 1 балл		0
Сумма баллов по критерию				37
2. Оценка условий реализации программы по критерию «Качество кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ»				
Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Примечания*	Балл
1. Повышение квалификации работников	1.1. Доля педагогических работников начального образования, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	не менее 80%: 3 балла, 80-70%: 2 балла, 50-70%: 1 балл, менее 50%: 0 баллов от общей численности вышеназванной категории		2
	1.2. Наличие плана-графика повышения квалификации пед. работников по вопросам введения	наличествует : 1 балл, отсутствует: 0 баллов		1

	ФГОС ОВЗ			
Сумма баллов по критерию				3
Сумма баллов по критерию «Кадровое обеспечение»				40
2. Оценка условий реализации программы по критерию «Информационное обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ»				
Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Примечания*	Балл
1.Обеспеченность литературой обучающихся	1.1.Наличие библиотеки	наличествует : 1 балл, отсутствует: 0 баллов		1
2.Доступ к сети Интернет	2.1.Наличие доступа на территории образовательной организации	наличествует , в общем доступе: 3 балла, наличествует, в ограниченном доступе: 2 балла, наличествует, только для целей управления: 1 балл, отсутствует:0 баллов.		3
	2.2.Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся	наличествуют: 1 балл, отсутствуют: 0 баллов		0
3.Сайт организации	3.1.Информативность сайта	наличествует, содержит разнообразную информацию об организации,страницы для обучающихся и родителей по вопросам введения ФГОС ОВЗ: 3 балла, наличествует, содержит основную полную информацию об организации: 2 балла,		3

		наличествуется, содержит минимум информации: 1 балл, отсутствует		
Сумма баллов по критерию «Информационное обеспечение»				7
5. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ОВЗ в ОО				
Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Примечания*	Балл
Наличие утвержденных локальных нормативных актов (далее - ЛНА), обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ	Документы образовательной организации (примерный перечень) Принятие ЛНА (приказов, правил, решений, положений и т.п.) по следующим вопросам организации и осуществления образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ОВЗ (в том числе путем внесения изменений в действующие ЛНА):	наличествуется: 1 балл, отсутствует: 0 баллов		1
	-Положение об организации образования детей с ОВЗ;			1
	-О переходе ОО на обучение по ФГОС ОВЗ;			1
	-О разработке АООП НОО на 201_ - 201_учебный год;			1
	-Об утверждении АООП НОО на 201_-201_учебный год и ее реализации;			1
	-Об утверждении годового календарного учебного графика;			1
	-Об утверждении учебного плана;			1
	-Об утверждении программы внеурочной деятельности;			1
	-О порядке разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся со специфическими образовательными потребностями;			1
	-О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОВЗ;			1
-О внесении изменений в			1	

	<p>должностные инструкции учителя, заместителя директора по УР, ВР, курирующих реализацию ФГОС ОВЗ, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др. (должностные инструкции работников ОО переработаны с учетом ФГОС ОВЗ и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих);</p>			
	<p>-Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;</p>			1
	<p>-Об утверждении программы по повышению профессионального уровня педагогических работников ОО, осуществляющей образование обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью);</p>			1
	<p>-О проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p>			1
	<p>-Об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС ОВЗ);</p>			1
	<p>-Об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график. Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ОВЗ;</p>			1
	<p>-Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана;</p>			1
	<p>-Приказ о создании психолого-медико педагогиче-</p>			1

	ского консилиума (ПМПк), в том числе о составе ПМПк на начало нового учебного года;			
	-Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), в том числе с установлением должностных обязанностей членов ПМПк; -Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе;			1
	-Положение о внеурочной деятельности в ОО; -Договоры/соглашения о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и др.			1 1
Сумма баллов по критерию				21
Итого				68

Сумма баллов по критерию «Кадровое обеспечение»:

Готовность –51-57

Частичная готовность- 46-50

Не готовность – менее 46

ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» - 40

Сумма баллов по критерию «Информационное обеспечение»:

Готовность –6-7

Частичная готовность- 4-5

Не готовность – менее 4

ОКОУ «Тёткинская школа- интернат»- 7

Сумма баллов по критерию «Наличие локальных нормативных актов»:

Готовность – 19-21

Частичная готовность- 16-18

Не готовность – менее 16

ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» - 2

Таким образом, школа к внедрению ФГОС НОО ОВЗ готова, единственный вопрос, который нужно решить- повышение образовательного уровня педагогов.

Социальная активность и внешние связи учреждения

В школе сложилась эффективная система социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья за счет привлечения их к деятельности различных объединений дополнительного образования как в самой школе, так и вне ее. Обучающиеся регулярно посещают занятия в кружках ДК.

С целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья школа- интернат заключила договора о сотрудничестве с областной библиотекой для слепых и поселковой детской библиотекой.

Структура управления образовательным процессом

Управление ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО. В основу положена четырехуровневая структура управления:

I уровень - уровень административного совета (по содержанию это уровень стратегического управления: директор и заместители директора).

Административный совет ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната. Создает благоприятные условия для ее развития, объективно подходит к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создает благоприятную атмосферу сотрудничества в педагогическом коллективе.

II уровень - педагогический совет – коллективный орган управления ОКОУ «Тёткинская школа- интернат», который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень представлен также - методическим советом, аттестационной комиссией.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, заместители директора по УР, ВР, СР.

руководит работой методических объединений, является главным консультативным органом ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление развитием и функционированием ОКОУ «Тёткинская школа- интернат». Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень

сформированности системы знаний, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат», отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Курирует работу методического объединения воспитателей.

Вопросами социальной защиты детей-сирот занимается зам. директора по СР. Оказывает социально-информационную помощь воспитанникам. Содействует в реализации правовых гарантий различным категориям детей.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие ОО, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Такое распределение функций между заместителями директора даёт возможность основательно специализироваться на индивидуальных особенностях детей, более качественно работать с кадрами, глубже проникать в содержание учебно-воспитательного и инновационного процесса, не нарушая преемственности.

III уровень - организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы ОУ, объединяют учителей одной образовательной области.

Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором ОКОУ «Тёткинская школа- интернат».

МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» и в своей работе подотчетно ему.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств учащихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профессии, способностей и возможностей. Обес-

печивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с воспитанниками. Подотчетна директору.

IV уровень - организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, самоуправления.

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Ученическое самоуправление организуется через Совет обучающихся и обеспечивает формирование инициативы, творчества воспитанников, приучает их к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю.

Администрация в условиях перспективного развития использует за основу управления учреждением целостную дидактико-воспитательную систему. Уровень компетентности, методической подготовленности членов администрации ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон. Все намеченные мероприятия выполняются в срок. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставит коллектив.

3.1.SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития учреждения

Внутренние факторы	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внешние факторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный опытный коллектив 2. Команда профессионалов –управленцев во главе учреждения. 3. Удобное расположение в инфраструктуре поселка. 4. Уникальная специфика (обучение детей с разными дефектами развития) 5. Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ: классы для детей с ОВЗ, обучение на дому, интегрированные классы. 6. Наличие материально-технической базы, основных элементов безбарьерной среды 7. Сложившаяся продуктивная система внешних 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ 2.Недостаточная база для обучения слабовидящих детей в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ 3.Отсутствие дополнительных помещений для индивидуальной работы. 4.Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. 5.Контингент обучающихся сложных социальных слоев 6.Отсутствие источников дополнительного финансирования

	<p>связей школы с социумом</p> <p>Наличие официального сайта образовательного учреждения</p>	<p>7. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>8. Недостаточное развитие системы медицинского сопровождения в образовательном учреждении.</p>
<p>Возможности (О)</p> <p>. Потребность образовательной сети Глушковского района в образовательном учреждении, способном обеспечить качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>SO Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Расширение сфер деятельности школы (социальные проекты для детей, обучающихся на дому по развитию навыков коммуникации, Школа для родителей особенных детей)</p> <p>2. Разработка сайта, соответствующего современным требованиям, и координирующего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>WO Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Привлечение дополнительных инвестиций</p> <p>2. Оптимизация штатного расписания в соответствии с нормами обучения детей с ОВЗ</p> <p>3. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности</p> <p>4. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством образования, систему психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, систему методической работы</p>
<p>Угрозы (Т)</p> <p>1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления</p> <p>2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.</p>	<p>ST Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством</p>	<p>WT Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры</p>

<p>3. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в связи с введением ФГОС</p>	<p>тиражирования печатных и электронных изданий 2. Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре области с последующим резервированием обученных кадров 3. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ</p>	<p>и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой 2. Разработка локальных актов учреждения, соответствующих требованиям Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям ФГОС. 3. Изменение контингента обучающихся за счет сокращения категории обучающихся с нарушением зрительного анализатора и расширения категорий обучающихся с ЗПР и с умственной отсталостью.</p>
--	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуальные и групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО ОВЗ: модернизация нормативно-правовой базы, создание уникальной развивающей образовательной среды школы;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- изменение контингента обучающихся за счет сокращения категории обучающихся с нарушением зрительного анализатора и расширения категорий обучающихся с ЗПР и с умственной отсталостью;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему психолого-медико-педагогического сопровождения, систему методической

работы;

- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями поселка с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;

- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

4. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью, и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС НОО ОВЗ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Совершенствование материально-технической базы, как основы для создания обогащенной развивающей образовательной среды школы.
4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС НОО ОВЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы школы;

- разработка и выполнение комплекса мер по внедрению ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включая их методическое и кадровое обеспечение;
 - совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
 - разработка и внедрение системы внутренней оценки качества образования.
2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:
- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС НОО ОВЗ;
 - освоение педагогами норм современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
 - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
3. Решение стратегической задачи «Совершенствование материально-технической базы, как основы для создания развивающей образовательной среды школы» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим направлениям:
- создание в образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с различными патологиями психо-физического развития;
 - обеспечение необходимых материально-технических условий для эффективного внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью и подготовка к 2020 году введения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.
4. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим направлениям:
- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
 - реализация адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
 - разработка эффективных моделей педагогического сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья с целью их оптимальной социальной адаптации и интеграции в общество;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- внедрение действенной системы детского самоуправления.

5. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством поселка, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 МИССИЯ

Миссия выражает уникальность, статус и имидж образовательного учреждения. Миссия ОКОУ «Тёткинская школа- интернат», ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей.

Выбор цели и стратегических задач развития ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и что особенно важно созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде образовательного учреждения.

Миссия школы ориентирована на сохранение доступного качественного образования как важнейшего условия успешной интеграции и социализации каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Роль ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» заключается в следующем:

-В совершенствовании организационных, психологических, педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию учащихся данной категории.

-В решении вопросов успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-В обеспечении духовно-нравственного воспитания и формирования ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы развития позволит в 2016 – 2020 годах создать условия для высокого уровня формирования глубоких и качественных

знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость.

5.2 ПРИНЦИПЫ

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Декларацией о правах инвалидов и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные курсы и т.д.);
- принцип демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;
- толерантности - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры;
- принцип творчества и успеха - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует

формированию позитивной Я - концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

5.3 МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ВЫПУСКНИКА, ПЕДАГОГА

В своем представлении о том, каким должно быть современное образовательное учреждение, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый ученик, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.
- комплексная система обучения и воспитания контингента воспитанников ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» должна обеспечивать адекватный их возможностям уровень основного общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;
- решая образовательные задачи в самом широком смысле, ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;
- образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- деятельность образовательного учреждения должна строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера;
- коррекционная работа должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать не вторичные, а первичные дефекты развития;
- для решения проблем социализации и интеграции обучающихся ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» в социум, педколлектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;
- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения учащимися информационно-коммуникационными технологиями.

В этом случае реализация Программы развития в 2016 – 2020 годах позволит школе стать востребованным в социуме образовательным учреждением с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение специальных образовательных нужд обучающихся с ограни-

ченными возможностями здоровья и их семей, безбарьерным, безопасным и комфортным пространством, включающим в себя уникальную развивающую образовательную среду, позволяющую выпускнику ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость.

В ходе реализации данной модели образовательного учреждения и создания уникальной развивающей образовательной среды ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» мы предполагаем создать условия, которые позволят в конце обучения увидеть **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- высокий уровень культуры и нравственности;
- патриотизм, гражданственность, честность, доброта, человечность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- способность организовать свою личную жизнь;
- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире (в том числе по праву, экологии), навыков социального поведения и общения;
- высокий уровень самоорганизации и личностной самоактуализации;
- система знаний, умений и навыков, позволяющих постоянно накапливать «строительный материал» для собственного совершенствования;
- способность быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способность устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантность и эмпатия;
- умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умением работать «в команде»;
- стремлением к высоким духовно-нравственным началам;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

Так как в ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» осуществляется дифференцированный подход к образованию, то модели учеников классов различного уровня будут различаться по качеству знаний, характеру умений и навыков, а также по уровню развития.

Реализация «Модели выпускника» невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определена следующая «модель педагога» ОКОУ «Тёткинская школа- интернат». **Это педагог:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность;
 - профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от уровня их психофизического развития, способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
 - признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
 - поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
 - конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении педагогических задач;
 - поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
 - умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
 - поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
 - способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.
- Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

6. КРИТЕРИИ

Данная система критериев оценки эффективности развития ОКОУ «Тёткинская школа- интернат», учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе образовательного учреждения в режиме развития.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа ОКОУ «Тёткинская школа- интернат», как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

1. Критерии оценки динамики развития воспитанников.

- Критерий результативности УВП – качество обученности, результаты итоговой аттестации, безболезненная интеграция и успешная социальная адаптация воспитанников.
- Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты участия в районных, областных и школьных конкурсах).
- Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружаю-

щими). Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций.

2. Критерии оценки условий, обеспечивающих достижение целей ОКОУ «Тёткинская школа- интернат».

- Критерий результативности методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, методические разработки, методики – анализ результативности УВП).

- Критерий удовлетворенности всех субъектов образования (показатели – взаимоотношения субъектов). Методики – опросы, анализ, собеседование.

- Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – анализ, наблюдение).

- Критерий эффективности педагогической организации развивающей среды в ОКОУ «Тёткинская школа- интернат».

- Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, можно будет сделать вывод о прогрессивном развитии ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты воспитанников ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с ОВЗ;

- имеется рост удовлетворенности сотрудников и воспитанников организационной культурой ОКОУ «Тёткинская школа- интернат»;

- гарантирован рост методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);

- имеется ярко выраженная тенденция к развитию организационно - образовательной системы ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» ;

- обеспечивается совершенствование содержания образовательного плана ОКОУ «Тёткинская школа- интернат»;

- повышаются показатели приоритетных параметров развивающей образовательной среды;

- улучшается материально-техническое и экономические оснащения образовательного процесса.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап (январь- август 2016 года) – аналитико-проектировочный:

-Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг);

-Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с

- умственной отсталостью с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
 - Создание нормативно-правовой, методической, материально-технической базы, отвечающей требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
 - Разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

Второй этап (2016 - 2019 годы) – практико-ориентированный:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью;
- Модернизация материальной инфраструктуры ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы, направленных на создание эффективной развивающей системы ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Научно-методическое сопровождение направлено на систематизацию учебно-методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы-интерната; разработки и внедрения результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы; оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследование вопросов содержания,

организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний. Научно–информационную и методическую поддержку планируется получать в ОГБОУ ДПО КИРО Курской области, на дефектологическом факультете КГУ.

Информационно-техническое обеспечение развития ОУ направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя и организаций, заказывающих подготовку специалистов.

Кадровое обеспечение развития ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

8.2 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств областного бюджета и различных внебюджетных источников.

8.3. МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (проекты, направления развития)

Стратегическая задача	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возмож-	1.1.Обновление нормативно-правовой базы школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая). - Анализ существующей нормативно-правовой базы	2014 – 2015 год 2015 г	Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы

ностями здоровья.		<p>образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</p> <p>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2016-2017гг</p> <p>2018-2020</p>	
	<p>1.2.Разработка и выполнение комплекса мер по внедрению ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями и здоровью, включая их методическое и кадровое обеспечение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для перехода на ФГОС НОО ОВЗ; - Корректировка образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства; разработка Основной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ; - Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонализированной модели повышения квалификации работников; - Проведение социологических исследований в области образования детей с ОВЗ в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов их 	<p>2015 год</p> <p>2016-2017 год</p> <p>2016-2018 г</p> <p>2016-2018гг</p>	<p>Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;</p> <p>Образовательная программа учреждения;</p> <p>Основная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;</p>

		<p>образования, факторов, влияющих на качество;</p> <p>- Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса;</p> <p>- Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников.</p>	<p>2016-2018 гг.</p> <p>2016-2017гг</p>	<p>Рост численности педагогических работников, прошедших необходимую переподготовку или повышение квалификации по специфике работы с детьми с ОВЗ, в общей численности педагогических работников</p> <p>Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга</p> <p>Повышение качества образования Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации</p>
	1.3.Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы.</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2015-2016 год</p> <p>2015 - 2020</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно - технологическая среда</p>

				школы
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений	2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС НОО ОВЗ	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов);	2015-2016	Совершенствование системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС НОО ОВЗ. Методические материалы по организации инновационной научно методической и исследовательской деятельности.
		- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ.	2015-2017	
		- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;	2015-2020	
		- Включение педагогов в современные направления методической деятельности.	2015-2020	
	2.2. Освоение педагогами норм современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	2015-2020	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измери-

				тельных материалов. Банк современных образовательных технологий.
	2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно - аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2020</p>	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
3. Совершенствование материально-технической базы, как основы для создания развивающей образовательной среды школы	3.1. Создание в образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с различными патологиями психо-физического развития.	<p>- Приведение инфраструктуры школы в соответствие требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- оснащение кабинетов и рекреаций школы необходимым реабилитационным оборудованием для лиц с нарушением зрения</p> <p>- своевременное исполнение предписаний надзорных органов.</p>	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Повышение качества услуг и безопасности условий их предоставления;</p> <p>Создание условий для эффективного обучения детей с ОВЗ</p>
	3.2. Обеспечение необходимых материально-технических	Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС НОО	2015-2020	Повышение качества образования

	условий для эффективного внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью и подготовка к 2020 году введения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.	ОВЗ; Организация приобретения и поставки учебно - лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотеки для реализации ФГОС; - Создание локальной компьютерной сети школы	2017-2018	
4.Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями	4.1.Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологии; - Разработка и реализация программ поддержки, учащихся школы по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2015-2020 2016-2020 2016-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
	4.2. Реализация адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся; Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно- нравственной, со-	2016-2017 2016-2020 2016-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.

		циально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации		
	4.3.Разработка эффективных моделей педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их оптимальной социальной адаптации и интеграции в общество	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления;</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований;</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;</p>	2015-2016 2016-2020 2015-2020	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	4.4.Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<p>Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	2014-2015 2015-2020 2015-2020	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
5.Обеспечение информационной открытости образовательного про-	5.1.Обновление нормативно-правовой базы и механизмов	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализа-	2015-2016	База потенциальных партнеров социума для оптимиза-

странства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ	взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<p>ции ФЗ-273;</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p>	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>ции условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования</p>
	5.2.Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством района, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации.</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями города, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

9.УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОКОУ «Тёткинская школа- интернат». Общее руководство осуществляет представительный орган – Попечительский Совет ОКОУ

«Тёткинская школа- интернат». Непосредственное управление осуществляет директор ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» через заместителей директора. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование документации:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
- координационного плана совместных действий с комитетом образования и науки Курской области;
- результатов реализации Программы в виде аналитического доклада. Ход исполнения каждого этапа реализации Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета ОКОУ «Тёткинская школа- интернат».

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором «Тёткинская школа- интернат».

10.ДОСТУПНОСТЬ ОБЪЕКТА СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание 2 этажа, 2072,1 кв.м
 - часть здания ___ этажей (или на __ этаже), ___ кв.м
 - наличие прилегающего земельного участка (да, нет); да, 150 кв.м
- Год постройки здания 1909, последнего капитального ремонта 2009

Сведения об организации, расположенной на объекте

Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование) Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Юридический адрес организации (учреждения) 307490 Курская обл., Глушковский р-н, п. Тёткино, ул. Ленина, 99

Основание для пользования объектом - оперативное управление

Форма собственности –государственная

Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная) - региональная.

Вышестоящая организация (наименование) комитет образования и науки Курской области

Адрес вышестоящей организации, другие координаты 305000 г. Курск, ул. Кирова, 7

Характеристика деятельности организации на объекте

Сфера деятельности - образование

Виды оказываемых услуг - обучение

Форма оказания услуг: на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому

Категории обслуживаемого населения по возрасту: дети

Категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды с нарушениями зрения, нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития.

Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность -90 чел

Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида – да.

Состояние доступности объекта

Путь следования к объекту пассажирским транспортом

Автобусное сообщение Курск- Тёткино, наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту нет

Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

расстояние до объекта от остановки транспорта 250 м

время движения (пешком) 5-7 мин

наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (да, нет),

Перекрестки: 1 нерегулируемый перекресток

Информация на пути следования к объекту: визуальная

Перепады высоты на пути: нет

Их обустройство для инвалидов на коляске:, нет

Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания

№№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	
	в том числе инвалиды:	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	А
4	с нарушениями зрения	А
5	с нарушениями слуха	
6	с нарушениями умственного развития	А

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДЧ
2	Вход (входы) в здание	Пандус наружный
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Коридоры, лестницы
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Кабинетная, С,У
5	Санитарно-гигиенические помещения	Туалетная комната, баня ,С,У
6	Система информации и связи (на всех зонах)	Визуальные средства
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	С,У

Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*	
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	Не нуждается	
2	Вход (входы) в здание	Не нуждается	
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Не нуждается	
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Не нуждается	
5	Санитарно-гигиенические помещения	Не нуждается	
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	Текущий ремонт	
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Не нуждается	
8	Все зоны и участки	Текущий ремонт	

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы развития позволит повысить эффективность и качество образования ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» по следующим направлениям:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической и дефектологической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры и создании доступной среды для всех

категорий детей с ОВЗ:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- будут созданы условия беспрепятственного доступа в образовательное учреждение инвалидов и других маломобильных групп населения;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью;
- будет создана локальная сеть школы для повышения эффективности образовательного процесса.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.

В организации образовательного процесса:

- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- будет разработана и внедрена система внутренней оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

10. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ МЕР УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При использовании проектно-программного метода в ходе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- ✓ с недостаточностью разработанностью механизма в управлении Программой развития;
- ✓ с отсутствием финансов на реализацию стратегической цели программы;
- ✓ с неверно выявленными актуальными проблемами школы – интерната.

Риски, связанные с недостатками в управлении реализацией Программы, могут быть вызваны низким уровнем координации действий администрации школы - интерната, учителей. Это может привести к искажению идей стратегических направлений школы - интерната, к формальному выполнению мероприятий Программы субъектами образовательных отношений.

Слабый учет результатов скрининговых исследований о ходе реализации Программы может очень сильно повлиять на объективность принятия решений при корректировке программных мероприятий. Это в свою очередь приведет к размытости реальной действительности. Ошибки при выборе механизмов управленческой корректировке программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности администрации и педагогов, неэффективному расходованию бюджетных средств.

Риски, связанные с неверно выявленными актуальными проблемами школы, могут быть вызваны изменениями и корректировке программных мероприятий, что может сказаться на качественных показателях и индикаторах.

Отсутствие опыта реализации длительных программ развития школы - интерната указывает, на сложнейшие комплексные задачи в развитии школы - интерната. Эти задачи могут быть решены в рамках бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов.

Карта программных рисков

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски		
1. Увольнение педагогов, задействованных в реализации Программы	Снижение качества мероприятий Программы. Приостановление работы над Проектами. Перенос сроков мероприятий.	1. Включение всех сотрудников образовательной организации в работу над программой. 2. Привлечение к реализации Проектов сотрудни-

2. Конфликты в образовательной организации среди сотрудников	Текучесть кадров. Снижение работоспособности сотрудников	ков, а также социальных партнеров, способных к творческой, содержательной деятельности, компетентных в рамках направлений реализации Программы. 3. Создание системы мотивации сотрудников (материальное стимулирование, переподготовка и повышение квалификации, др.), работающих с обучающимися сложного социального контекста
Финансово-экономические риски		
1. Непредвиденные затраты 2. Изношенность или недостаток оборудования 3. Отсутствие финансирования	Увеличение затрат на ремонт оборудования, мероприятия Программы (или падение) спроса на образовательную услугу в рамках Проектов.	Поиск целевого заказчика для полного финансирования и (или) заинтересованных заказчиков, способных финансировать мероприятия Проекта
Управленческие риски		
Недостаточная разработанность механизма реализации Проекта, связанный с низким уровнем координации действий всех участников образовательных отношений	Отсутствие запланированных образовательных результатов. Неудовлетворенность деятельностью всех участников образовательных отношений	Ответственное выполнение мероприятий Программы, четкое следование целям Проектов
Недостаточный учет результатов скрининговых исследований о ходе реализации Проектов, влияющий на объективность принятия решений при корректировке проектных мероприятий		Разработка плана проведения скрининговых исследований и их анализ

Технологические риски		
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых, др.) на освоение технологий. Сопротивления педагогов в процессе освоения технологий.	Разработка механизма преодоления сопротивления педагогов в процессе освоения технологий
Маркетинговые риски		
Форс-мажорные обстоятельства		
Угрозы различного (внешнего) характера	Отмена (перенос) запланированных мероприятий, важных для достижения результатов проекта	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов

Выполнение всех мероприятий Программы зависит от высокого уровня мотивации педагогов по достижению намеченных результатов, от финансирования, которое будет определяться бюджетными, внебюджетными ресурсами школы - интерната, а также эффективностью управления ходом реализации Программы по качественным показателям и индикаторам.