

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное название школы	ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
Учредители	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Курская область. Полномочия учредителя от имени Курской области осуществляет - комитет образования и науки Курской области. Полномочия собственника от имени Курской области осуществляет комитет по управлению имуществом Курской области.
Кем, когда, где зарегистрировано ОУ	Межрайонная инспекция ФНС России № 1 по Курской области 05.09.2011г.
Лицензирование и аккредитация	Лицензия: Регистрационный № 871 от 23.01.2012 г. Серия 46 № 000663 Свидетельство о государственной аккредитации № 656 от 20.01.2012 г. № 000521
Юридический и фактический адрес и телефон	307490 Курская область, Глушковский район, поселок Тёткино, ул. Ленина, дом 99.
Лицевой счёт.	03803000160 в комитете финансов Курской области

Общая площадь территории образовательного учреждения – 13 219,8 кв.м. Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» является правопреемником Обоянской школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, образованной решением Курского областного отдела народного образования от 15.07.1967 г.

До 1986 года обучение велось по образовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV вида. В 1986 году на базе школы-интерната были открыты классы VIII вида обучения.

В 2015-2016 учебном году учреждение работало третий год над темой «**Индивидуальный подход в учебно- воспитательном процессе школы- интерната**».

Основными задачами являлись:

Учебные:

- выявление и применение в учебно – воспитательном процессе эффективных педагогических технологий;
- приблизить содержание образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий;
- формировать практические навыки и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Воспитательные:

- формировать у воспитанников жизненно важные компетенции, необходимые для успешной социализации;
- воспитывать готовность к обучению;
- выявлять и развивать возможности самовоспитания учащихся.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие у воспитанников познавательных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти);
- обогащение эмоциональной сферы;
- развитие воли при принятии и реализации компонентов здорового образа жизни;
- развитие функциональных возможностей детского организма.

Социальные:

- формирование личности, адаптированной к природным и социальным условиям.

Решением поставленных задач продолжал заниматься коллектив школы –интерната во главе с администрацией.

В течение учебного года продолжала осуществляться охрана физического и психического здоровья детей с ОВЗ, подбирались эффективные формы и методы обучения и коррекции недостатков учащихся.

Также продолжалась работа по формированию профессионально - личностных качеств педагогов, осуществляющих использование новых научно - методических направлений в оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Педагогические кадры

В течение учебного года педагоги школы-интерната работали над повышением своего профессионализма, обеспечивая хорошее качество образования. Администрация школы-интерната продолжала уделять большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

Кадровый состав

№	Показатели	2015-2016 год
1.	Административный персонал (всего)	4
1.1.	директор	1
1.2	зам.директора по учебной работе, воспитательной работе, социальной работе	2
1.3	гл.бухгалтер	1
2	Педагогические кадры (всего)	49
2.1	учителя	25
2.2	воспитатели	19
2.3	педагог-психолог	1
2.4	учитель-логопед	1
2.5.	учитель- дефектолог	2
2.6.	вожатая	1
3.	Образование	
3.1	высшее	28
3.2	среднее специальное	19
3.3.	из них специальное (дефектологическое)	10
4.	Имеют квалификационные категории (всего)	3
4.1.	высшая квалификационная категория	0

4.2.	первая квалификационная категория	3
4.3.	квалификационная категория отсутствует	49

Педагоги продолжали работать над темами по самообразованию, накапливая новый методический материал и осваивая современные педагогические технологии в работе с детьми. Увеличилась численность педагогов, освоивших компьютер, пользующихся Интернетом. Это помогает им привлечь больше внимания учащихся к учебным предметам и событиям, происходящим в современном мире. Созданный в сети Интернет сайт школы помог коллективу представить свою деятельность вниманию коллег из других учреждений.

В этом учебном году к нам в школу- интернат прибыло 12 педагогов из Тёткинского детского дома. Кадры пополнились специалистами, имеющими дефектологическое образование: 2 учителя- дефектолога и учитель- логопед. Остальные, к сожалению, не имеют необходимого образования.

В школе по-прежнему большинство педагогов имеют педагогический стаж работы в коррекционном учреждении от 20 лет и более.

В 2015-2016 учебном году в школе-интернате было аттестовано 12 педагогических работников. Все они прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Не прошла одна Телегина Н.Н.- воспитатель, которая не явилась в указанное время на аттестацию, чем поставила свою репутацию под удар.

В школе-интернате есть проблема дефицита кадров с дефектологическим образованием. Решать эту проблему нужно путём привлечения педагогов к прохождению курсов профессиональной переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика», или получения высшего образования по этой специальности. В этом учебном году учитель начальных классов Шаруда Е.Н.. поступила в КГУ на дефектологический факультет, что является хорошим примером для всех остальных педагогов. Тем более, что с принятием профстандарта педагога многие коллеги будут ему не соответствовать.

Контингент учащихся, воспитанников школы-интерната

Сохранность контингента учащихся

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2013-2014	65	64	98%
2014-2015	61	61	100%
2015-2016	61	70	100%

По сравнению с предыдущим учебным годом произошло увеличение контингента учащихся .

Мониторинг учета детей:

Год	Кол-во учащихся	Умственно отсталые	ЗПР	Слабовидящие	Со сложным дефектом (слабовидящие и с нарушением интеллекта)
2012/2013	72	24	0	19	29
2013/2014	64	23	0	15	26
2014/2015	61	24	0	15	22
2015/2016	70	35	2	15	18

Если сравнивать эти показатели, то видно, что контингент с каждым годом меняется в сторону увеличения детей с интеллектуальными нарушениями и уменьшается за счет слабовидящих.

Действительно, в современных условиях мы взяли ориентир на учеников, которым трудно интегрироваться в общеобразовательные школы, где нет специалистов, умеющих работать с этой категорией детей. У нас же для этого есть все необходимые условия.

Общие сведения о детях

2015-2016 уч. год	
Всего детей (начало года/конец года)	61/70
Прибыло в течение учебного года	15
Выбыло в течение учебного года	4
Опекаемых детей	5
В приемной семье	3
Без попечения родителей	7
Дети - инвалиды	37
Выпускников школы - интерната	0
Количество детей состоящих на учёте в КДН	1

Учебная деятельность

В школе-интернате принята новая Программа развития на 2015-2020 г., в которой разработан постепенный переход на ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью. Со следующего уч. года школа переходит на ФГОС для ОВЗ.

Учебный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами, утвержденными Министерством образования.

Годовой план работы школы отвечал современным требованиям. Систематически осуществлялся контроль учебно-воспитательной деятельности. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях, педсоветах, заседаниях методических объединений.

Анализ уроков и занятий имел методическую направленность, определял меру достижения успеха и обозначал перспективу повышения профессионализма педагогов. Хочется отметить нетрадиционные уроки: урок- проект учителя географии Бабкиной Н.Н. и интегрированный урок по литературе и истории Проценко И.Н. и Баскаковой С.А.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
% качества знаний	36,2	43,8	35	35	47,3
% успеваемости	100	100	100	100	100
Кол-во « хорошистов»	21	25	20 и 1 отличник	25	27
Количество пропущенных уроков	2 757	2 121	4061	2734	11673 (подано кл. рук. 10 153)
Из них по неуважительной причине	228	700	966	744	2 638 (подано кл. рук. 1 831)

Преподавание в классах умственно отсталых обучающихся ведётся по учебникам для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, согласно Федеральному перечню учебных изданий. В 2015-2016 учебном году фонд учебников не обновлялся. Не пополнялся и фонд демонстрационных материалов.

Итоги административных контрольных работ в начальных классах за 15-16 уч. год **Анализ контрольных работ по математике за год**

класс	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
2	1	1	-	-
2а	1	1	3	-
3	3	3+1	1	-
4	1	1	3	1
итого	6	6+1	7	1

Анализ контрольных работ по русскому языку за год

класс	Диктант				грамматические задания			
	На»5»	На»4»	На»3»	На «2»	На «5»	На»4»	На «3»	На «2»
2	-	2	-	-	1	1	-	-
2а	1	4	-	-	3	1	1	-
3	4	2	2	-	3	4	1	-
4	-	2	4	-	-	4	2	-
итого								

Анализ контрольных работ по русскому языку в старших классах за 2015-2016 уч. год

Анализ контрольных работ по русскому языку за год

класс	Диктант				грамматические задания			
	оптимальный	допустимый	критический	недопустимый	оптимальный	допустимый	критический	недопустимый
5	+				+			
5-б	+				+			
8	+				+			
9	+				+			
5-а	+				+			
6	+				+			
7	+				+			
8-а	+				+			
7-а	+				+			

Анализ контрольных работ по математике за год

класс	оптимальный	допустимый	критический	недопустимый
7А	-	2	2	-
8	2	-	1	-
9	-	2	2	-
5А	-	6	2	1
5	1	-	2	-
5Б	-	1	1	1
6	1	4	4	-
7	-	-	1	2
8А	-	-	2	-
итого				

Основными направлениями деятельности социальной службы в школе-интернате являлись:

- определение правового статуса ребенка, поступившего в учреждение,

- получение сведений о ребенке (дата рождения, место нахождения родителей и родственников, состояние жилищно-бытовых условиях проживания ребенка, состояние здоровья)
- оформление детей в школу-интернат
- обеспечение конституционных прав и законных интересов.

Для выполнения профессиональных обязанностей осуществляется взаимодействие с различными учреждениями, специалистами и службами (комитетом образования и науки Курской области, органами опеки и попечительства всех районов Курской области, органами социальной защиты населения, полицией, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, судами, ПМПК, медицинскими учреждениями, Пенсионным фондом РФ, Сберегательным банком РФ, УФСМС, УФССП, Уголовно-исполнительной инспекцией Управлением федеральной службы исполнения наказаний в Курской области, администрациями сельских советов по Курской области и др.).

Основной задачей является разработка и дальнейшая реализация мероприятий, связанных с организацией социально-педагогической защиты воспитанника.

В 2015-2016 учебного года в ОКОУ «Гёткинская школа-интернат» 70 обучающихся, из них: 7- дети без попечения родителей, 5- под опекой, 3- в приемной семье, остальные- ТЖС. В течение 2015-2016 учебного года проводилась работа по защите прав и законных интересов обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся в ТЖС. Одним из направлений деятельности является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, жилищных и гражданских прав детей.

Право на получение социальной пенсии по инвалидности имеют 11 воспитанников из числа статусных детей, 26 чел. из числа детей, находящихся в ТЖС. В интересах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей регулярно обновляются необходимые документы для установления, продления (при достижении возраста 18 лет) и переоформления пенсий. Обучающиеся, воспитанники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой, пользуются льготами на бесплатный проезд на внутрирайонном транспорте на основании Закона Курской области от 30.11.2000 г. ЗКО «О предоставлении бесплатного проезда детям по территории области».

Охрана жилищных прав воспитанников является одной из важнейших задач, стоящих перед социальной службой в учреждении.

Учреждение ведёт работу по обеспечению сохранности жилых помещений, закреплённых за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. В настоящее время все обучающиеся школы-интерната из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей приняты на учёт в качестве нуждающийся в жилых помещениях. Дети, достигшие возраста 14 лет, включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений. Администрация ОКОУ «Гёткинская школа-интернат» сотрудничает с отделами опеки и попечительства, на территории которых были выявлены несовершеннолетние, своевременно формируется документация по включению в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений. В задачи социальной службы входит осуществление контроля сохранности закреплённого жилья (два раза в год делаются запросы в органы опеки и попечительства на предоставление документов о сохранности жилья: акт обследования жилищно-бытовых условий).

В 2015-2016 учебном году проведено переосвидетельствование МСЭ воспитанникам из числа статусных детей с продлением инвалидности. Всем детям-инвалидам оформлены индивидуальные программы реабилитации. По заключению МСЭ состоят на учете в «Центре медико-социальных услуг Курской области» для получения средств реабилитации.

Предоставление бесплатной медицинской помощи в медицинских организациях системы здравоохранения

В учреждении в целях реализации Приказа Министерства здравоохранения РФ «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и во исполнение Приказа Администрации Курской области «О проведении диспансеризации и оздоровительных мероприятий, пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и организации мониторинга за исполнением данных мероприятий» ежегодно, 1 раз в год проводится диспансеризация, согласно плану-графику, утверждённому комитетом здравоохранения Курской области, комитетом образования и науки Курской области, комитетом социального обеспечения Курской области специалистами ОБУЗ «ОДКБ». Ежегодно, 2 раза в год специалистами ОБУЗ «Глушковская ЦРБ» проводятся профилактические медицинские осмотры обучающихся, воспитанников из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2015-2016 году подлежало диспансеризации 70 человек, прошли диспансеризацию- 70 человек. Полученные назначения: медикаментозное, оперативное, санаторно-курортное, амбулаторно-поликлиническое, стационарное, наблюдение у узких специалистов и другие рекомендации по итогам проведённой диспансеризации, выполняются в течение всего года с привлечением специалистов медицинских организаций государственной системы здравоохранения г. Курска и специалистов ОБУЗ «Глушковская ЦРБ». В 2015-2016 учебном году воспитанники получали санаторно-курортное лечение в ОБУЗ «Областной детский санаторий» Курская область, Моква: в ОКУСОКО Областной медико-социальный реабилитационный центр им. Преподобного Феодосия Печерского г.Курск .В летний период воспитанники отдохнут в МКОУ ДОД « Детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко» Глушковского района с 16.06.2016 г. по 06.07.2016 г..

Школа-интернат проводит индивидуальную работу в отношении детей по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье, а также право на общение с родственниками и другими гражданами РФ.

В 2016-2016 году по заключению органов опеки и попечительства дети, оставшихся без попечения родителей находились в семьях родственников (Кожина А., Подольский С.). Дети на протяжении длительного времени общаются и регулярно пребывают в семьях граждан. Общение оформлено в соответствии с действующим законодательством. У детей имеется возможность приобретать опыт проживания в семье, где они получают семейную теплоту, уют и заботу.

Анализ работы школьного ПМПк

В ОКОУ «Тёткинская о школа-интернат» организована работа психолого-медико-педагогического консилиума, который действует на основе соответствующего Положения о ПМПк.

Целью работы школьного консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Основные направления работы специалистов ПМПк с обучающимися:

За период 2015-2016 учебного года в учреждении прошло 4 заседания консилиума, согласно плану работы ПМПк на учебный год. На заседаниях ПМПк консилиума все специалисты, участвующие в обследовании и коррекционной работе с обучающимися, представили заключения на диагностируемых детей и рекомендации. По данным диагностики выявлены нарушения и отклонения от возрастной и психической нормы у обучающихся и определены формы коррекционной работы. Специалисты ПМПк провели углубленную педагогическую диагностику, вели соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Были рассмотрены личные дела обучающихся, поступивших в учреждение, по итогам была дана динамическая оценка состояния каждого обучающегося, предоставлена специализированная помощь.

Основные направления работы специалистов ПМПк с родителями:

1. Информирование родителей о проблеме ребёнка.
2. Консультирование о возможных путях коррекционно-развивающей и медико-социальной помощи ребёнку.
3. Обучение эффективным способам воспитания, обучения и общения с ребёнком.

Основные направления работы специалистов ПМПк с педагогами:

1. Консультирование педагогов по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учётом структуры дефекта ребёнка и динамики его индивидуального развития.
2. Помощь в разработке подробной индивидуальной программы.
3. Назначение ведущего специалиста из числа учителей начальных классов, классных руководителей, динамическое наблюдение за ребёнком, предоставление полной информации о проведённой работе.
4. Оказание консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
5. Участие специалистов ПМПк: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог в совместных заседаниях МО для учителей начальных классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

По результатам проведённой работы школьного консилиума на протяжении 2015-16 учебного года поставленные цели и задачи были реализованы с учётом индивидуальных особенностей детей.

Разнородная деятельность различных специалистов (учитель, воспитатель, администрация школы, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) школьного консилиума представила индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка. Были выявлены признаки отставания и трудности в усвоении школьной программы. Основными причинами отставания являются: высокая утомляемость, и повышенная отвлекаемость, отсутствие учебной мотивации, низкий уровень развития психических процессов.

В связи этим разработаны общие рекомендации при работе специалистов с детьми из классов, обучающихся по программе VIII вида, IV вида.

Профилактическое направление.

Приоритетным направлением психопрофилактической работы являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми группы-риска.

Основные формы работы - консультации, беседы, посещение уроков и внеклассных занятий, анализ документации, участие в работе "Совета профилактики", школьного ПМПк, консультации и тренинги с воспитанниками.

Особое внимание уделялось профилактике вредных привычек. Спланированная со старшеклассниками работа способствовала формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни.

Результатом этого направления работы явилось то, что за год не было зафиксировано ни одного случая распития спиртных напитков,

Снизилось количество курящих (до 2 человек) . Возросла заинтересованность педагогов в привлечении психологической работы к внеклассной работе, в формировании у учащихся интереса к здоровому образу жизни.

Продолжалась работа по профилактике самовольных уходов. Дети, входящие в «группу риска» привлекались к участию во внеклассной, творческой деятельности, что способствовало их самоутверждению и развитию творческих способностей. Работа велась совместно с педагогами. Но в учебном году наблюдались случаи самовольных уходов.

Просветительское направление.

Основными задачами данного направления являются: психологическое обучение родителей, проведение просветительских мероприятий для педагогов, организация просветительской работы с учащимися.

Приоритетным направлением психопрофилактической работы являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми группы-риска. Основные формы работы - консультации, беседы, посещение уроков и внеклассных занятий, анализ документации, участие в работе "Совета профилактики", школьного ПМПк, консультации и тренинги с воспитанниками, стоящими на внутришкольном контроле.

Анализ воспитательной работы

В 2015-2016 учебном году наша школа работала над темой «Индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе школы-интерната». Основными задачами воспитательной работы были следующие:

- формировать у воспитанников жизненно важные компетенции, необходимые для успешной социализации;
- воспитывать готовность к обучению
- выявлять и развивать возможности самовоспитания учащихся.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профилактика правонарушений.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом.

В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально-интегрированной личности.

С этой целью, по каждому из указанных выше направлений проделана следующая работа.

Гражданско-патриотическое воспитание. Целью данного направления воспитательской работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2015-2016 учебном году проводилась согласно утвержденной программе. В сентябре в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну традиционно во всех классах были проведены беседы, посвященные освобождению поселка от немецко-фашистских захватчиков.

В 2015-2016 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Группа	Тема	ФИО ответственного
--------	------	--------------------

2	Россия, Москва, Красная площадь, Кремль Игра викторина – Я люблю тебя Россия; День воинской славы (Сталинградская битва); Игра-путешествие – Необъятная страна	Дьяченко Е.А.
	«Мир вокруг нас», «Наша страна Россия», «Наш поселок», «Дом в котором я живу»	Прудникова Н.И.
3	«Моя малая Родина», «Наша страна Россия», «Зелёный наряд нашей планеты»	Руденко И.А.
	«Россия- Родина моя»	Телегина С.А.
5	«Моя большая и малая Родина», «Символы государства», «Битва под Москвой», День воинской славы (битва под Сталинградом – фильм).	Штарлакова В.А.
	«Ты – гражданин России», «Учимся жить по закону» «Символы государства», «История Российской армии», «У войны не детское лицо», «Знай и люби свой край»	Бугаева С.В.
	«Из истории праздника. День Народного Единства» «Гимн, герб, флаг – символы нашего государства» «На страже Родины» «Отчизны верные сыны...»	Чепурная Л.В.
6	«Что мы знаем о нашем посёлке Тёткино» «Афганистан наша память и боль»	Самошенко Н.В.
	«Мои права и права других людей» «Курская битва» «Песни военных лет» – в/ч «Подвиги героев в годы ВО войны» –в/ч «Великая Отечественная война» – конкурс эрудитов	Никитенко Н.Л.
7	«Что такое мир в стране?» « Мир вокруг нас» – игра-викторина «Урок мужества» (битва под Сталинградом) «Россия – родина моя» «Прививка от нацизма» «И помнит мир спасенный»	

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. Необходимо увеличить процент экскурсионной деятельности по патриотическому направлению воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание. Цель данного направления воспитательской работы – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. Задачи – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.

Работа по нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года с обучающимися проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание воспитатели уделяли борьбе с вредными привычками,

прежде всего, с курением. Со старшеклассниками проводились беседы; замеченных в курении вызывали на совет школы.

Хочется отметить следующие темы воспитательских часов: «Можно ли причинять людям зло?» – беседа –рассуждение, «Родные люди, родственные отношения, кровное родство», «Мы всегда против наркотиков», «Школа человечности», «Милосердие»- (7гр); «Чистота атмосферы – здоровый организм», «Курение или здоровье – выбирай!» –в/ч(6гр.); «Мир моих увлечений», «Сильная ли у тебя воля?», «Мой характер», «Как вести себя в школе», «Давай говорить друг другу комплименты», «Волшебные слова» (5 гр.); «Учимся уважать друг друга», «Учимся быть культурными», «Мальчишки и девчонки», «Мои верные друзья. Что такое дружба», «Береги честь смолоду», «Мой класс – моя семья», « Школа – наш дом родной» (4гр.); «Человек среди людей», «Уважай старших», «Правила поведения в школе» «Праздник доброты и вежливости», «Дружба- чудесное слово», «Праздник вежливых наук», «Все нужны на земле», «Не стесняйтесь быть вежливыми», «Волшебные слова», «Что такое дружба?» (3 гр.), "Как вести себя в школе", "Добрые и злые поступки" (2 гр.).

Воспитателями велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым обучающимися проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. В новом учебном году работу по нравственному воспитанию следует усилить.

Физкультурно-оздоровительное воспитание. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки на уроках и самоподготовках, физзарядка, использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проходивших в этом учебном году.

Месяц	Вид спорта	Участники	Результат
декабрь	Настольный теннис	Кожина А.	4
		Нескоромная Л.	5
		Кубус В.	3
		Углова Т.	2
		Горякина Я.	1
февраль	шашки	Свириденко Л.	2
		Панченко В.	1
		Апальков М.	4
		Теслев А.	3
март	шашки	Кубус Л.	1
		Серая О.	5

		Шеченко Л.	2
		Рудь Е.	3-4
		Смельник А.	3-4

Воспитание здорового образа жизни у учащихся являлось важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие в спортивных мероприятиях.

К сожалению не все педагоги относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (не качественно проводятся зарядки, на улице, во время перемен дети предоставлены сами себе). Ведь это может привести к травматизму учащихся школы. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе, все направления воспитательной работы взаимосвязаны – работа по оздоровлению учащихся и профилактика правонарушений. В связи с этим в следующем учебном году следует уделить больше внимания проведению оздоровительных мероприятий.

Трудовое воспитание. Цель – формирование основных трудовых навыков обучающихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности. Задачи – организовать систему самообслуживания учащихся, подготовить их к трудовой деятельности.

В сентябре – октябре, апреле – мае проходили месячники по благоустройству школьной территории. Все группы добросовестно и ответственно отнеслись к этой работе. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, снега, мусора, оформление клумб, побелка деревьев.

Большое внимание уделено обслуживающему труду, но все-таки не смогли добиться от всех учащихся добросовестного отношения к уборке объектов самообслуживания на должном уровне, а было и так, что классы оставались неубранными, в связи с чем, классным руководителям и воспитателям следует усилить контроль за уборкой классов, объектов самообслуживания. Состояние спален в течение всего учебного года находилось под контролем администрации школы и ученического совета «Семья». Спальни спального корпуса в течение года содержались в хорошем состоянии. Дежурство классов по школе и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком и чистотой и дисциплиной в школе, но не все классы ответственно подходили к дежурству. В этом учебном году воспитатели усилили работу по трудовому воспитанию, что благоприятным образом отразилось на отношении учащихся ко всем трудовым делам в школе. Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся. Занятия по направлению творческого и физического развития нравились детям больше всего и стали самыми результативными. Хочется отметить работу классного руководителя Бабкиной Н.Н. и воспитателей Штарлаковой В.А. и Бугаевой С.В.. Их воспитанники принимали участие во всех школьных конкурсах со своими работами. Дети с удовольствием изготавливали поделки и подарки на различные праздники: «Прощай, Осень!» "Новый год", «8 Марта», «23 Февраля» и др

Экологическое воспитание. Цель данного направления работы – формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей природной среде. Основные задачи экологического воспитания – это воспитание любви к родной природе, овладение умением ухаживать за живыми существами, растениями.

Наша школа имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой учащихся.

Художественно-эстетическое воспитание. Целью данного направления воспитательной работы является формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры, искусства.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- дать возможность учащимся проявить свои творческие способности;
- развивать потребность в прекрасном к художественному мышлению.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники.

К общешкольным праздникам Дню Учителя и 8 Марта ребята 1-9 классов готовили концерт, поздравляли учителей, выпускали газеты.

Весело, организованно с выдумкой прошли и другие общешкольные праздники – Новый год и Масленица, праздник «А ну-ка, парни!».

Традиционно на высоком уровне прошел в школе праздник «Последнего звонка». Воспитатели Желобенко Н.В., Бугаева С.В., Прудникова Н.И., старшая вожатая Гудилина С.А. и музработники Колесникова Е.А. и Руппель Е.С. очень ответственно и творчески подошли к вопросу подготовки праздника. И хотя в этом учебном году не было выпускников в 9 классе и были только выпускники 4 класса, в концертной программе были сказаны слова о всех детях школы, отмечен почти каждый ребенок словами благодарности за хорошую учебу, участие в художественной самодеятельности, помощь взрослым, работу на пришкольном участке и многое другое. Были также награждены воспитанники, попавшие в Книгу Добрых Дел, которая была заведена 1 сентября 2015 года.

Также воспитанники приняли участие в областной выставке детского творчества, где заняли 1 место работы под руководством Проценко И.Н. (техника Кукла из капрона) и Бобохина Е.В. (Настольные часы).

Также в соответствии с государственной программой «Развитие образования Курской области» проведен фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором приняли участие воспитанники нашей школы. В программу выступления нашего коллектива были включены номера о России, мире, дружбе, детстве, которые жюри отметило Дипломом I степени - вокальный ансамбль «Русский сувенир (руководитель Колесникова Е.А.); Дипломом II степени – Углов Иван (стихотворение «Россиюшка», руководитель Руппель Е.С.) и вокальная группа (руководители Колесникова Е.А. и Руппель Е.С.); Дипломом III степени – среднюю танцевальную группу (руководитель Гудилина С.А.).

В течение учебного года поддерживались связи школы-интерната с другими учреждениями – средняя школа №1, детская библиотека п.Теткино, Веселовская СОШ, Арт-студия «Фантазия» (п.Глушково) и другие организации. Такие встречи благоприятно влияли на культурный уровень учащихся, способствовали социализации, расширяя сферу общения наших воспитанников за пределами школы.

Кружковая работа. В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

На базе школы работало 8 кружков. В кружках в школе-интернате занимались 56% учеников.

Название кружка	Ф. И.О. руководителя	Кол-во детей	% от общего числа детей
«Акварель»	Негода Е.В.	11	16%
«Каприз»	Гудилина С.А.	9	13%
«Русский сувенир»	Колесникова Е.А.	10	14%
«Сценическое искусство»	Колесникова Е.А.	7	10%
«Сценическое искусство»	Руппель Е.С.	10	14%
«Колокольчики»	Руппель Е.С.	9	13%
«Информатика»	Нечосов Г.А.	12	17%
«Фотокружок»	Нечосов Г.А.	10	14%
«Умелые ручки»	Бабкина Н.Н.	10	14%

Результат кружковой работы – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся, углубление их знаний в соответствующих предметных областях.

Ученическое самоуправление в школе-интернате осуществлялось через деятельность УС «Планета детства», которым руководила педагог - организатор Николаева Ю.В. Члены УС участвовали в проверке санитарного состояния школы, спален, выполнении учебных требований, в организации культурных и спортивных праздников, соревнований в школе и выполнении повседневных дел. Широко использовались в деятельности «Планеты детства» возможности школьной стенгазеты, благодаря которой все учащиеся были в курсе текущих событий интерната, осознавали себя единым детским коллективом.

Работа с родителями. В школе родительская общественность представлена родительским комитетом школы, который формируются на добровольной основе из родителей учащихся.

Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Поэтому основной целью работы родительского комитета школы является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей.

Основные задачи – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

Основные формы работы с родителями – индивидуальные беседы, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, встречи представителей родительского комитета школы с директором.

Анализ работы с родителями позволяет сделать следующие выводы:

1. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, в том числе и спортивных, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьной территории, к совместной творческой деятельности.
2. Так как посещаемость родительских собраний в большинстве классов низкая, необходимо разнообразить форму проведения родительских собраний.

Выполнение режимных моментов. В течение учебного года срывов в организации и выполнении режимных моментов в школе-интернате не было. Замечаний к организации подъемов было мало, важную роль в этом сыграло то обстоятельство, что подъемы в спальнях выполнялись одними и теми же педагогами, дети выполняли все требования.

Всегда организованно проходила самоподготовка в младших классах. Большую роль в этом сыграло установление прочных связей между учителями и воспитателями групп, предъявление детям единых требований.

С этого учебного года в школе-интернате, в соответствии с Постановлением правительства № 481 организована работа с группой «Семья», в состав которой входят воспитанники из числа детей, оставшихся без попечения родителей. На этой группе работают воспитатели Желобенко Н.В., Карпенко И.Н., Штарлаков А.В. и Гудилина С.А.. Семейные группы – важный шаг для приобщения детей к жизни в семейных условиях, так как жить в семье мечта каждого ребенка. Она меняет детей в лучшую сторону, открывает дорогу к благополучию, самореализации, дает внутреннюю опору и веру в себя.

Цели создания данной группы таковы:

1. Воспитание у ребят позитивного отношения к семье.
2. Развитие умений и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.
3. Формирование в воспитанниках традиционных представлений о семье, о семейных ролях, о функциях семьи, ее ценностях.
4. Формирование умений управлять своим эмоциональным состоянием, уметь ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Это разновозрастная группа детей, в которую входят 7 человек:

2 воспитанника – 9 класс;

1 воспитанник – 8 класс;

2 воспитанника – 7 класс;

1 воспитанник – 5 класс;

1 воспитанник – 4 класс.

В группе 3 девочки и 4 мальчика. Все дети имеют статус детей – сирот. Воспитанники, кроме Кадлубицкого Игоря, имеют группу инвалидности по различным заболеваниям.

Обучение данных воспитанников проводится по программе:

Кадлубицкий И., Подольский С., Кожина А. – 4 вид,

Сокольникова Н., Мусаева К., Панченко В., Апальков М..

Объединить детей в один коллектив, поселить вместе, сплотить и действительно превратить в дружную семью - дело далеко не простое. На сегодняшний момент ребята объединились в семью. Много проблем возникало в 1 полугодии. Ребята отказывались находиться вместе, трудно общались между собой, взаимоотношения были довольно сложными, и только к концу учебного года заметно изменилось отношение старших к младшим, нет агрессии и злобы. Их место заняла доброжелательность и забота, ребята стали называть себя «семьей». Находясь вместе, в так называемом доме, ребята приобретают необходимые знания и умения по ведению

домашнего хозяйства, работе с бытовой техникой, знакомятся с семейными традициями, учатся заботиться о младших в семье.

Было много вопросов по работе с разновозрастной группой: как работать с разными классами на самоподготовке, как готовить воспитательные беседы. Это и вопросы привития детям санитарно-гигиенических норм и правил. В течение года все стало на свои места, и сейчас старшие воспитанники, наряду с воспитателем, помогают осуществлять контроль за тем, как младшие проводят утренний и вечерний туалет, помогают убирать постель, учат стирать, гладить. Так же и работа на самоподготовке. Старшие ребята осуществляют проверку домашнего задания, окажут помощь, объяснят, прочитают с младшими, подучат таблицу умножения. Старшие воспитанники стали заметно дисциплинированными, без разрешения педагога никуда не отлучаются. Появилось чувство ответственности за младших.

Интересы у ребят и творческие способности разные в силу их возраста. Ребята активно участвуют в различных мероприятиях и праздниках. Старшие ребята (Кадлубицкий Игорь и Подольский Сергей) принимают участие практически во всех спортивных мероприятиях школы. Ребята очень любят футбол, практически каждую свободную минуту проводят на школьном стадионе. Приятно отметить то, что старшие вовлекли и заинтересовали этой игрой и младших (Панченко Валеру и Апалькова Максима).

В семье преобладают разумные справедливые требования друг к другу. Взаимоотношения девочек и мальчиков уравновешенные. Вне учебной деятельности они много общаются друг с другом.

Привитие санитарно-гигиенических навыков учащимся, особенно младших классов, – важная часть работы воспитателей. Только благодаря настойчивости и требовательности воспитателей дети постепенно приучаются к соблюдению элементарных гигиенических требований не только в начальной школе, но и в средней.

Благодаря труду и заботе воспитателей в течение года в хорошем состоянии поддерживался спальный корпус школы-интерната, что способствовало созданию условий уюта и комфорта для наших учащихся.

Уровень воспитанности учащихся. У младших школьников формировались основные элементы культуры поведения, навыки самообслуживания и личной гигиены, коммуникативные навыки, элементарные трудовые навыки. У старшеклассников формировалась система моделей адаптивного поведения, вырабатывалось умение общаться в различных социальных группах, умение сотрудничать, владение общепринятыми нормами поведения.

Основную часть воспитательского коллектива школы-интерната составляют опытные педагоги с многолетним стажем. Недавно пришедшие сотрудники также справляются со своими профессиональными обязанностями. Труд каждого воспитателя получал свою оценку на педагогических советах и методических объединениях воспитателей. Каждого из воспитателей отличает свой педагогический почерк, свои методы и приемы работы с учащимися, ориентация на то или иное направление воспитательной работы.

Воспитатели совершенствуют свои знания, работают над темами по самообразованию, повышают свою квалификацию.

В 2015-2016 учебном году воспитатели прошли курсы повышения квалификации: Желобенко Н.В., Штарлаков А.В., Штарлакова В.А., Руденко И.А. в КИРО.

Также были аттестованы на соответствие занимаемой должности Никитенко Н.Л. и Дьяченко Е.А.

В школе-интернате были созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников, организации реальных, доступных для детей и дающих конкретный результат.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате инженером по ОТ Горбуновым А.В. традиционно проходили минутки безопасности, обучающие занятия по эвакуации воспитанников и персонала в случае ЧС.

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Деятельность школы в указанном направлении осуществлялась в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и других.

В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ, в школе-интернате проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. В учреждении разработаны и реализовались:

- План работы СП по преодолению безнадзорности и профилактике правонарушений на 2015-2016 учебный год;

- Программа «Здоровье».

Совет профилактики правонарушений собирался ежемесячно. На заседания Совета приглашали педагоги, обучающиеся, старшеклассники, входящие в состав Совета старшеклассников. Разбирались вопросы дисциплины, отношения к учебе, прогульщики. На сегодняшний день на внутришкольном учете состоят следующие воспитанники: Подольский С. (курение, нецензурная лексика, пропуски уроков), Хлопеко А. (постановка в ОПДН и КДН и ЗП, курение, нецензурная лексика), Гавриляк О., Апальков М., Панченко В., Шинкаренко А. (агрессия, грубость старшим, применение силы к детям, которые не могут противостоять), Смельник А. (склонность к вранью, воровство). На протяжении первого полугодия проводилась работа по возвращению в школу Локтева В. и Бойченко Т., которые пропускали занятия без уважительной причины (беседы с родителями, с представителями местной администрации, председателем КДН и ЗП Усовой Т.А.. И если Бойченко Т. Мы вернули в школу, то мать Локтева В. написала заявление на отчисление. В этом учебном году необходимо продолжить работу со всеми обучающимися, состоящими на ВШУ и семьей Сусик-Убоженко, которые очень часто пропускают учебные занятия без уважительных причин.

Анализ работы библиотеки

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. В течение 2015 – 2016 учебного года библиотека работала согласно плану, утвержденному администрацией школы. В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам. .

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке были оформлены следующие выставки : «Неизвестный Свиридов» (к 100-летию со дня рождения композитора), «По страницам любимых книг», «Опаленные Афганистаном», «Герои войны»(к 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне), «История русского костюма», выставка-просмотр краеведческой литературы «Земля ,воспетая в былинах», «Русский дом»(современная поэзия и проза Соловьёного края). Постоянно действующие выставки пополняются новинками литературы. Методическая помощь оказывается учителям и воспитателям при выполнении творческих работ , подготовке массовых мероприятий, предметных недель.

Неделя детской книги проводилась под названием «В гостях у сказки». В рамках Недели была продемонстрирована книжно - иллюстративная выставка «Великие детские писатели-сказочники» , конкурс рисунков «Моя любимая сказочная героиня», театрализованное представление с презентацией «В гостях у сказки» и подведение итогов конкурса «Лучший читатель года». Победителями конкурса стали Кадлубицкий И.(9кл.), Калайдова Н.(5 кл.) Кононова М.(5 кл.)

Для пропаганды библиотечно-библиографических знаний среди обучающихся 5-8 классов были проведены библиотечные уроки «С любовью к русскому ,родному!»

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В следующем году необходимо эту работу продолжить ,так как не у всех ребят сформировано бережное отношение к учебникам.

В библиотеке постоянно ведется учет и регистрация новых поступлений , оформляется соответствующая документация.

Контрольные показатели работы школьной библиотеки по состоянию на 01.06. 2016.

Читатели-учащиеся (число)	66
Читатели педагоги (охват в %)	100%
Основной библиотечный фонд	10729
Фонд учебников	5283
Художественная литература	3905
Говорящие книги	749
Поступило в фонд	155 изданий и 200 тетрадей по Брайлю на сумму 57974руб.52к