


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Теткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТА

На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
27.08.2018 г


СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР

 Горбунова О.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №33 от « 28 » 08.2018г

Директор ОКОУ «Теткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.



Рабочая программа
по психологии Коррекционно-развивающая программа "Развитие познавательных процессов"
для обучающихся 4 класса
на 2018-2019 учебный год

Составила : Юрьева Т.Г.- педагог-психолог

п.Тёткино-2018г

Пояснительная записка
Коррекционно-развивающая программа "Развитие познавательных процессов"
Для обучающихся 4 класса
(в рамках общеинтеллектуального направления).

Школьная неуспешность, выражающаяся в слабой предметной успеваемости – одна из важнейших причин, способствующих нарушению психологического здоровья обучающихся и с которой чаще всего приходится сталкиваться педагогам в период адаптации обучающихся к среднему звену школы.

Основными причинами слабой успеваемости пятиклассников являются:

- низкая мотивация к познавательной деятельности;
- недостаточный уровень учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления и других познавательных процессов - значительные пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, а также несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков;
- недостаточный уровень развития познавательных процессов;
- недостаточный уровень развития мыслительных операций;
- слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, «невозможность» по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься.

Нередко все эти причины выступают не изолированно, а совместно, объединяясь в достаточно сложные комбинации.

Таким образом, возникает необходимость проведения дополнительной работы педагога-психолога с обучающимися, которые имеют данные трудности.

Для обеспечения успешной адаптации слабоуспевающих пятиклассников разработана коррекционно-развивающая программа "Развитие познавательных процессов", которая направлена на развитие познавательных процессов и мыслительных операций обучающихся, а также, на формирование социального доверия, обучение навыкам сотрудничества, развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных эмоций и обучение переносу полученных навыков в учебную деятельность.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом среднего общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

4. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся.

Цель программы - создание условий для успешного интеллектуального развития и обучения детей.

Задачи программы:

- Выявить особенности познавательного развития слабоуспевающих детей.
- Организовать предметно-развивающую среду в соответствии с задачами коррекции и развития.
- Сформировать позитивную мотивацию к познавательной деятельности
- Развить мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение и др.)
- Развить внутренний план действий
- Развить творческое воображение, внимание и память
- Развить речь

Описание ценностных ориентиров содержания

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность науки – ценность знания, стремления к истине.

Организационно-педагогические основы

Программа предназначена для занятий с детьми 10-11 лет и направлена на слабоуспевающих обучающихся.

Количество занимающихся – не более 10 человек (оптимальное количество – 6 человек).

Программа рассчитана на 28 часов.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Данная коррекционно-развивающая программа опирается, в основном, на следующие

принципы психокоррекционной работы:

- Принцип единства диагностики и коррекции - отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Подробно рассмотренный в трудах Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др., этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.
- Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.
- Принцип системности развития. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.
- Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

Основные формы работы:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Содержание программы

Структура занятия:

1. Вводная часть содержит:

- Приветствие, позитивный настрой.
- Знакомство с задачами занятия.

2. Основная часть содержит:

- Упражнения.
- Игры.

3. Рефлексия занятия:

- Что мы развивали на нашем занятии?
- Что вам особенно понравилось?
- Что не понравилось?
- В чем испытывали затруднения, почему?
- Дайте словесную оценку своей деятельности и деятельности своего соседа (взаимооценивание).

4. Прощание

В данной программе подобраны задания на:

- **развитие мыслительной деятельности** («Лесенка из слов», «Составь предложение», «Выражение», «Найди общее», «Соединительное звено», «Замаскированный предмет», «Отгадай меня», «Испорченный телефон», «Найди значение», «Вставь пропущенное слово», «Рассыпанный текст», «Помоги пословице», «Найди ассоциацию», «Цепочка ассоциаций», «Найди пару», «Последовательности», «А ну-ка, разберись», «Часть и целое», «Словесное домино», «Пересядут те, кто...», «Четвертый лишний», «Образование групп», «Заглавие», «Логические задачи»);
- **развитие внимания** («Крестики-нолики», «Наблюдатели», «Штирлиц», «Заглавие»);
- **развитие памяти** («Запомни по ассоциациям», «Наблюдатели», «Запомни слова», «Штирлиц»);
- **развитие творческого воображения** («Коллаж: Я и мои увлечения», «Коллаж: Наши достижения»);
- **развитие внутреннего плана действий** («Страна Наоборотия», «Больше-меньше», «Пропущенные буквы»).

При проведении занятий по данной программе используются следующие **виды деятельности**: игровая, познавательная, трудовая, художественное творчество, слушание, письмо, запоминание, выполнение инструкций, фантазирование.

Тематический план

№	Тема	Задачи	Содержание	Продолжительность
1	«Знакомство»	- знакомство ребят между собой - знакомство с целями и задачами занятий - сплочение группы - развитие творческого воображения	- 1 упр. «Представление имени» - 2 упр. «Люблю – не люблю» - 3 упр. «Выработка правил работы в группе» - 4 упр. «Коллаж: Я и мои увлечения»	2 занятия по 40 минут
2	«Интеллектуальная гимнастика»	- развитие способности устанавливать разнообразные связи между предметами	- 1 упр. «Лесенка из слов» - 2 упр. «Составь предложение» - 3 упр. «Выражение»	2 занятия по 40 минут
3	«Интеллектуальные игры»	- стимулирование мыслительной активности - формирование интереса к занятиям - развитие произвольного внимания	- 1 упр. «Найди общее» - 2 упр. «Соединительное звено» - 3 упр. «Крестики-нолики»	2 занятия по 40 минут

4	«Свойства предметов»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения определять признаки одушевленных и неодушевленных предметов - развитие умения узнавать предметы по их качествам и свойствам 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 упр. «Замаскированный предмет» - 2 упр. «Отгадай меня» - 3 упр. «Испорченный телефон» 	2 занятия по 40 минут
5	«Развитие внутреннего плана действий»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выполнять действия в уме 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 упр. «Страна Наоборотия» - 2 упр. «Больше-меньше» - 3 упр. «Пропущенные буквы» 	2 занятия по 40 минут
6	«Понимание смысла и выделение существенного» (1 часть)	<ul style="list-style-type: none"> - обучение пониманию смысла текстового материала - развитие умения осознавать семантические связи между словами и словосочетаниями - развитие умения выделять общий и переносный смысл 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 упр. «Найди значение» - 2 упр. «Вставь пропущенное слово» 	2 занятия по 40 минут
7	«Понимание смысла и выделение существенного» (2 часть)	<ul style="list-style-type: none"> - обучение пониманию смысла текстового материала - развитие умения осознавать семантические связи между словами и словосочетаниями - развитие умения выделять общий и переносный смысл 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 упр. «Рассыпанный текст» - 2 упр. «Помоги пословице» 	2 занятия по 40 минут
8	«Ассоциации»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ассоциативного потока - развитие ассоциативной 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 упр. «Найди ассоциацию» - 2 упр. «Запомни по ассоциациям» - 3 упр. «Цепочка 	2 занятия по 40 минут

		памяти	ассоциаций»	
9	«Причинно-следственные связи»	- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь	- 1 упр. «Найди пару» - 2 упр. «Последовательности» - 3 упр. «А ну-ка, разберись»	2 занятия по 40 минут
10	«Род и вид предмета. Целое – часть»	- развитие умения определять понятия «вид» и «род», различать эти понятия - обучение пониманию отношения часть-целое	- 1 упр. «Часть и целое» - 2 упр. «Словесное домино»	2 занятия по 40 минут
11	«Внимание и память»	- развитие внимания - развитие памяти	- 1 упр. «Наблюдатели» - 2 упр. «Запомни слова» - 3 упр. «Штирлиц»	2 занятия по 40 минут
12	«Классификация»	- развитие умения классифицировать	- 1 упр. «Пересядут те, кто...» - 2 упр. «Четвертый лишний» - 3 упр. «Образование групп»	2 занятия по 40 минут
13	«Интеллектуальные игры»	- стимулирование познавательной активности - развитие логического мышления	- 1 упр. «Заглавие» - 2 упр. «Логические задачки»	2 занятия по 40 минут
14	«Наши достижения»	- развитие рефлексии - развитие творческого воображения	- создание группового коллажа на тему «Наши достижения»	2 занятия по 40 минут

Материально-техническое и методическое обеспечение, необходимое для реализации программы.

Основные формы работы – групповая и индивидуальная. Поэтому помещение для занятий должно обеспечить и аудиторную работу (т. е. работу за партой), и работу «в кругу».

Каждый обучающийся для работы на занятиях должен иметь:

- Рабочую тетрадь
- Ручку, карандаши
- Печатные индивидуальные карточки с заданиями

А также, ватманы, цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей, различные печатные издания для оформления коллажа.

Для решения задач, поставленных программой, используются основные методы обучения:

- словесность;
- наглядность;
- проблемная ситуация;
- игровые моменты.

Механизм оценки полученных результатов.

Результативность обучения проверяется методом частичного наблюдения за обучающимися на уроках и путём проведения психологической диагностики познавательных процессов и интеллектуального развития обучающихся перед началом занятий и после.

Ожидаемые результаты

- Умение самостоятельно выполнять упражнения (чем меньше помощи педагога-психолога, учителя, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше коррекционный эффект занятий).
- Изменение поведения на занятиях: активность, заинтересованность школьников в изучении материала.
- Умение успешно выполнять контрольные психологические задания.
- Повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.
- Изменение эмоционального состояния каждого ученика под влиянием коррекционных занятий.

Основные формы учета знаний и умений:

тестирование (проводится перед началом проведения занятий и по окончании):

- диагностика интеллектуального развития обучающихся (ГИТ);
- диагностика развития познавательных процессов (исследование творческого мышления
- Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренс, исследование

уровня развития внимания (Корректурная проба, таблицы Шульте), памяти (Заучивание 10 слов, запоминание ряда бессвязных слогов и др.);

- диагностика мотивации учения (методика Н.В. Лускановой, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению модификация А.Д. Андреевой);

- диагностика уровня самооценки (методика Г.Н. Казанцевой, тест-опросник С. В. Ковалёва);

- а также исследование внутреннего плана действий (ТВПД).

Данная программа прошла апробацию в течение 3 лет. Эффективность занятий подтверждается результатами диагностических исследований. Более успешными в учебной деятельности становятся 50-75% обучающихся, получающих коррекционно-развивающие услуги.

Универсальные учебные действия

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможности и роль русского языка в познании окружающего мира; - понимать и русский язык, как часть общечеловеческой культуры; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - общие приемы и способы решения логических заданий; - общие приёмы и способы сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации установления разнообразных связей между предметами; - необходимую терминологию по русскому языку.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; - соблюдать правила игры и дисциплину; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать разнообразные связи между предметами; - определять признаки одушевленных и неодушевленных предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять логические задания, производить вычислительные действия, систематизировать и структурировать знания;

	<p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</p> <p>- выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>- узнавать предметы по их качествам и свойствам;</p> <p>- выполнять действия в уме;</p> <p>- выделять общий и переносный смысл;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, отличать причинно-следственную связь и последовательную связь;</p> <p>- определять понятия «вид» и «род», различать эти понятия;</p> <p>- различать понятия «часть» и «целое»;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- договариваться и</p>	<p>- устанавливать семантические связи между словами и словосочетаниями;</p> <p>- выполнять задания на сравнение свойств предметов и явлений, на установление причинно-следственных и последовательных связей.</p>
--	---	---	--

		<p>приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позиции.</p>	
Применять	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</p> <p>- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p>	<p>- полученные сведения о русском языке в других областях знаний;</p> <p>- приемы сравнения, обобщения и классификации по заданным критериям;</p> <p>- приемы установления разнообразных связей между предметами;</p> <p>- речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>- первоначальный опыт самореализации в различных видах деятельности;</p> <p>- умение выражать себя в доступных видах деятельности, игре и использовать накопленные знания.</p>

Библиографический список

- Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учеб. Пособие – М.: Изд-й центр «Академия», 2000. – 160 с.
- Андрияхина Н. Как помочь пятикласснику? Школьный психолог, 2003, № 30
- Глозман Ж. М. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
- Заика Е. В. Комплекс упражнений для развития логической памяти учащихся. Вопросы психологии, 1991. № 6
- Заика Е. В. Игры для развития внутреннего плана действий школьников. Вопросы психологии, 1994. № 5
- Заика Е. В. Комплекс игр для развития воображения. Вопросы психологии, 1993. №2
- Заика Е. В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся. Вопросы психологии, 1990. № 6
- Игры – обучение, тренинг, досуг. Под ред. В. В. Петрусинского в четырех книгах – М.: Новая школа, 2000. – 240 с.
- Осипова А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 240 с.
- Практическая психология образования. Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студ. Высш. И ср. спец. Учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.
- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2-х книгах. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Гуманид. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 480 с.: ил.
- Самоукина Н. В. «Игры, в которые играют...». Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс+», 2000. – 128 с.
- Сунцова А. В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.