


Областное казённое общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Зам. Директора по УР  
 Горбунова О.В.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 33 от  
«28» августа 2018 г.  
Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа - интернат»



 Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа по логопедии для 6-7-8 классов  
на 2018-2019 учебный год.**

Разработана на основе программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (автор В.В. Воронкова )

Составитель: Сергиенко Н.И.  
учитель -логопед

Теткино 2018 г.

Рабочая программа по логопедии в 6-7-8- классах составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273- ФЗ (редакция 2016г);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

3. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

4. Учебного плана образовательного учреждения.

5. Программы для специальных образовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В. Воронковой (авторы программы: Воронкова В.В., Петрова М.Н., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А.).

4. Разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

#### **Рабочая программа рассчитана:**

В 6-7 классах – 68 часов (2 раза в неделю);

В 8 – классах -34 часа (1 раз в неделю).

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, воспитанников, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей их социализации.

#### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха), общей координации движений, мелкой моторики.
5. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
6. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками чтения и письма.
7. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
8. Развивать фразовую и связную речь.
9. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
10. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений (устойчивости внимания; наблюдательности; способности к запоминанию; способности к переключению; навыков и приемов самоконтроля; познавательной активности).

**Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 4 этапа:**

**4 этап:** 6 – 7 - 8 классы. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

**Основные требования к умениям учащихся.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**4 этап: 6 – 7 классы**

К концу 4 этапа обучающиеся должны

**знать:**

- \* правильное название букв алфавита;
- \* части речи;
- \* состав слова;

**уметь:**

- \* полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- \* читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- \* выделять главную мысль;
- \* пересказывать полно и выборочно по плану;
- \* подбирать группы родственных слов;
- \* различать части речи;
- \* строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- \* образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- \* различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- \* выделять предложения из сплошного текста;
- \* составлять предложения из слов, словосочетаний;
- \* письменно отвечать на вопросы;
- \* работать с деформированным текстом.

**8 класс**

К концу 4 этапа обучающиеся должны

**знать:**

- \*главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- \*название частей речи, их значение;
- \*наиболее распространенные правила правописания слов.

**уметь:**

- \*писать текст под диктовку с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- \*разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- \*различать части речи;
- \*строить простое предложение, простое предложение с однородными членами;
- \*определять основную мысль, тему рассказа;
- \*определять последовательность и связность предложений в тексте;
- \*составлять план связного высказывания;
- \*писать изложение и сочинение;
- \*оформлять деловые бумаги;
- \*пользоваться словарем.

## **Пояснительная записка.**

### **1.Общая характеристика программы.**

Логопедическая работа в коррекционной школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми в общеобразовательной школе.

Нарушения речи у большинства учащихся нашей школы носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся 1 – 8 классов специальной коррекционной школы VIII вида.

## **2. Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 6-7-8-х классов специальной коррекционной школы VIII вида» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- **принцип гуманизма** – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- **принцип системности** – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- **принцип реалистичности** – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

**-принцип деятельностного подхода** – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

**-принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

**-принцип системного подхода** – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

### **3. Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи обучающихся школ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Занятия проводятся:

В 6-7 классах – 2 раза в неделю;

В 8 классах – 1 раз в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

**В структуру занятия могут входить:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

**4. Содержание программы**

**6 класс (68 часов).**

Обследование устной и письменной речи – 6 часов.

Гласные первого и второго ряда – 6 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 17 часов.

Состав слова – 3 часа.

Имя прилагательное – 32 часа.

Обследование устной и письменной речи – 4 часа.

**Примерное тематическое планирование занятий по коррекции речи обучающихся 6 класса групповые занятия 68 часа (2 часа в неделю)**

**6 класс**

**1 четверть**



№ п\п	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата
<b>Обследование.</b>			<b>6</b>	
1	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	
2	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	
3	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	
4	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
5	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
6	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	
<b>Гласные первого и второго ряда.</b>			<b>6</b>	
7	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные первого ряда.	1	
8	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1	
9	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	

10	Дифференциация гласных звуков [А]-[Я].	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	
11	Дифференциация гласных звуков [О]-[Е].	Вырабатывать дифференциацию [О]-[Е] в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	
12.	Дифференциация гласных звуков [У]-[Ю].	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	
<b>Дифференциация звонких и глухих согласных.</b>			<b>17</b>	
13.	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах, предложениях.	Дифференцировать звуки [В]-[Ф] в словах, предложениях. развивать фонематический слух.	1	
14.	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в связной речи.	Закрепить дифференциацию звуков [В]-[Ф] в связной речи.	1	
15.	Дифференциация звуков [З]-[С] в словах, предложениях	Развивать умение соотносить звуки [З]-[С] с буквами З и С, расширять словарный запас	1	
16.	Дифференциация звуков [З]-[С] в связной речи.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	
17.	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в словах, предложениях	Учить дифференцировать звуки [Ж]-[Ш] в словах, предложениях	1	
18.	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в связной речи.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1	

## 2 четверть

№ п\п	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол- во часов	
1.	Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах, предложениях	Развивать слуховую дифференциацию звуков [б]-[п].	1	
2.	Дифференциация звуков [Б]-[П] в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	
3.	Дифференциация звуков [Д]-[Т] в словах, предложениях.	Развивать умение соотносить звуки [д],[т] с буквами д и т.	1	
4.	Дифференциация звуков [Д]-[Т] в связной речи.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию звуков [ д]-[т] в словах, предложениях, связной речи.	1	
5.	Дифференциация звуков [Г]-[К] в словах, предложениях.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [к] и [ г]. Развивать фонематический слух.	1	
6.	Дифференциация звуков [ Г]-[К] в связной речи..	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию [ г]-[к] в словах, предложениях, связной речи.	1	
7.	Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах, предложениях.	Формировать умение дифференцировать звуки [ с]-[ш].	1	
8.	Дифференциация звуков [ С]-[Ш] в связной речи..	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать [с]-[ш] в	1	

	.	предложениях, связной речи. 1		
9-10.	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в словах, предложениях	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	2	
11.	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в связных текстах.	Закрепить дифференциацию звуков [з],[ж] в связной речи.	1	
<b>Состав слова.</b>			<b>3</b>	
12.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	
13.	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогообразующем значении приставки.	1	
14.	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1	

### 3 четверть

<i><b>Имя прилагательное</b></i>		<b>32</b>	
1.	Значение имени прилагательного в речи.	Отметить значение имени прилагательного в речи	1
2.	Имена прилагательные описывают неживой предмет.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1
3.	Имена прилагательные описывают живой предмет.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1

4.	Имена прилагательные описывают живой предмет.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1	
5.	Имена прилагательные описывают окружающий мир.	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1	
6.	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1	
7.	Имена прилагательные, передающие портрет человека.	Учить описывать портрет человека; расширение словаря.	1	
8.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	1	
9.	Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1	
10.	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1	
11.	Женский род имен прилагательных	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1	
12.	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1	
13.	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1	

14.	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	
15.	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	
16.	Число имён прилагательных.	Закрепление знаний о числе имен прилагательных.		
17.	Число имен прилагательных.	Закрепление знаний о числе имен прилагательных.	1	
18.	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	
19-20.	Склонение имен прилагательных.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	2	

4 четверть

1.	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
2.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	

3.	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	1	
4.	Склонение имен прилагательных женского рода в	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода	1	
5.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1	
6.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе.	1	

7.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1	
8.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1	
9.	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья-, -ье-.	1	
10.	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья-, -ье-.	1	
11.	«Что ты знаешь об имени»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
12.	Занимательная Логопедия		3	
<b>Обследование учащихся</b>			<b>4</b>	
<b>4 ч.</b>				
13.	Фронтальное обследование		1	
14.	Фронтальное обследование		1	
15.	Фронтальное обследование		1	
16.	Фронтальное обследование		1	



**Примерное тематическое планирование занятий по коррекции речи обучающихся 7 класса групповые занятия 68 часа (2 часа в неделю)**

**7 класс**

**1 четверть ( часов)**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела, темы логопедического занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Обследование</b>			<b>6</b>	
<b>1.</b>	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	
<b>2.</b>	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	
<b>3.</b>	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	
<b>4.</b>	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
<b>5.</b>	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
<b>6.</b>	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1	
<b>Дифференциация согласных</b>			<b>16</b>	
<b>7.</b>	Дифференциация Р- Л в словах и слогах.	Формировать умение дифференцировать звуки р, л соотносить их с буквами р и л.	1	
<b>8.</b>	Дифференциация Р- Л	Развивать фонематическое	1	

	в словосочетаниях и предложениях.	восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.		
9.	Дифференциация Р- Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	1	
10.	Дифференциация Ч- Щ в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
11.	Дифференцировать Ч- Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1	
12.	Дифференциация Ч- Щ в связных текстах.	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	1	
13.	Дифференциация Ц- Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
14.	Дифференциация Ч- Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении.	1	
15.	Дифференциация Ч - Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1	
16.	Дифференциация С- Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
17.	Дифференциация С- Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в	1	

		словах и предложении.		
<b>18.</b>	Дифференциация З- Ж в словах и предложениях.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
<b>2 четверть</b>				
<b>1.</b>	Дифференциация З- Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	1	
<b>2.</b>	Дифференциация С- Ш в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
<b>3.</b>	Дифференциация С- Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
<b>4.</b>	Дифференциация С- Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1	
<b>Дифференциация звонких глухих согласных</b>			<b>11</b>	
<b>5.</b>	Дифференциация Г - К в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	1	
<b>6.</b>	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	1	
<b>7.</b>	Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1	
<b>8.</b>	Дифференциация Д- Т в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
<b>9.</b>	Дифференциация Д- Т в словосочетаниях и	Развивать умение дифференцировать д-т в	1	

	предложениях.	предложении.		
10.	Дифференциация Д- Т в связной речи.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	1	
11.	Дифференциация Б- П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
12.	Дифференциация Б- П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	
13.	Дифференциация Б- П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	1	
14.	Дифференциация Ж- Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
15.	Дифференциация Ж- Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1	
<b><u>3 четверть</u></b> <b>глагол 32 часа</b>				
1.	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1	
2.	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1	
3.	Глаголы движения.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне.	1	
4.	Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне.	1	
5.	Глаголы звучания.	Расширить словарный запас.	1	
6.	Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне.	1	
7.	Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.	1	

8.	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1	
9.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить лексический запас.	1	
10.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1	
11.	Правописание частицы не с глаголом.	Отработать на практике написание частицы не с глаголом	1	
12.	Правописание частицы не с глаголом.	Отработать на практике написание частицы не с глаголом	1	
13.	Правописание частицы не с глаголом.	Отработать на практике написание частицы не с глаголом	1	
14.	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1	
15.	Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.	1	
16.	Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	1	
17.	Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	1	
18.	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1	
19.	Замена одних временных форм	Расширение словарного запаса.	1	

	глагола другими.			
20.	Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.	1	
4 четверть				
1.	Неопределенная форма глагола на -ть-.	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1	
2.	Неопределенная форма глагола на -ти-, -чь-.	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1	
3.	Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой -ч- в конце слова.	1	
4.	Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой -ч- в конце слова.	1	
5.	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1	
6.	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1	
7.	Правописание глаголов на -ться- и -чься-.	Закрепить знания о правописании глаголов на -ться- и -чься-.	1	
8.	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1	
9.	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1	
10.	2 лицо глагола (ед.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов	1	
11.	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1	
12.	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1	

13.	Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	1	
<b>Обследование</b>			3	
14.	Фронтальное обследование		1	
15.	Фронтальное обследование		1	
16.	Фронтальное обследование		1	

### Содержание программы

#### 7 класс (68 часов).

Обследование устной и письменной речи – 6 часов.

Дифференциация согласных - 16 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 11 часов.

Глагол- 32 часа.

Обследование устной и письменной речи – 3 часа.

**Примерное тематическое планирование занятий по коррекции речи обучающихся 8 класса групповые занятия 34 часа (1 час в неделю).**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела, темы логопедического занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Обследование</b>			<b>6</b>	
<b>1.</b>	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	<b>1</b>	
<b>2.</b>	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	<b>1</b>	
<b>3.</b>	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса	<b>1</b>	
<b>4.</b>	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	<b>1</b>	
<b>5.</b>	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	<b>1</b>	
<b>6.</b>	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	<b>1</b>	
<b>Дифференциация согласных</b>			<b>6</b>	
<b>7.</b>	Дифференциация Р-Л	Формировать умение дифференцировать звуки р-л соотносить их с буквами р и л.	<b>1</b>	
<b>8.</b>	Дифференциация Ч-Щ	Формировать умение	<b>1</b>	



		дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.		
9.	Дифференциация Ц-Ч	Формировать умение дифференцировать звуки ц-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
10.	Дифференциация С-Ч	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
11.	Дифференциация З-Ж	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
12.	Дифференциация С-Ш	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание	1	
<b>Дифференциация звонких - глухих согласных</b>			<b>4</b>	
13.	Дифференциация Г-К	Развивать слуховую дифференциацию звуков к - г; расширять словарный запас.	1	
14.	Дифференциация Д-Т	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	

15.	Дифференциация Б-П	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
16.	Дифференциация Ж-Ш	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
<b>Имя существительное</b>			<b>3</b>	
17.	Имя существительное.	Понимать значение.	1	
18.	Правописание падежных окончаний.	Знать правила написания слов.	1	
19.	Несклоняемые существительные.	Знать правила написания слов.	1	
<b>Имя прилагательное</b>			<b>4</b>	
20.	Имя прилагательное.	Понимать значение.	1	
21.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Знать правила написания слов.	1	
22.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Знать правила написания слов.	1	
23.	Правописание имен прилагательных на -ий, -ья, -ье.	Знать правила написания слов.	1	
<b>Глагол</b>			<b>5</b>	
24.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.	1	
25.	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1	
26.	Время и число	Закрепление знаний о	1	

	глагола.	времени и числе глагола		
<b>27.</b>	Неопределенная форма глагола на -ти-, -чь-, -ть-.	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	<b>1</b>	
<b>28.</b>	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.		
<b>Местоимение</b>			<b>3</b>	
<b>29.</b>	Местоимение. Роль в речи	Понимать значение	<b>1</b>	
<b>30.</b>	Изменение местоимений по лицам, родам	Знать правила написания слов	<b>1</b>	
<b>31.</b>	Изменение местоимений по падежам	Знать правила написания слов	<b>1</b>	
<b>32.</b>	Фронтальное обследование		<b>3</b>	

### Содержание программы.

#### 8 класс (34 часа).

Обследование устной и письменной речи – 6 часов.

Дифференциация согласных - 6 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 4 часа.

Имя существительное – 3 часа.

Имя прилагательное – 4 часа

Глагол- 5 часов.

Местоимение -3 часа.

Обследование устной и письменной речи – 3 часа.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время через тетрадь взаимосвязи.

### **Основные требования к умениям учащихся. 1 уровень (к концу 4 класса).**

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

### **2 уровень (к концу 7 класса).**

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- Составлять план связного высказывания.

## **Методическое обеспечение программы**

### **Литература, используемая логопедом в работе над программой:**

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
- 4.Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
- 5.Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
- 6.Шевченко Л.Е. «Планирование работы учителя – логопеда специальной коррекционной школы. – Армавир 2011г.

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

1. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
- 2.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
4. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
- 5.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 6.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
7. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
8. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

10. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
12. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
13. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.
14. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
15. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
16. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
17. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
18. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
19. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
20. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
21. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
22. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
23. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
24. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
25. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
26. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД», 1998 г.
27. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
28. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
29. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.

30. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
31. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
32. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
33. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
34. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
35. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
36. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
37. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
38. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
39. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
40. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
41. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
42. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
43. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
44. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

#### **Учебные пособия для работы с детьми:**

1. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
2. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.

3. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
4. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
5. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
6. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.
7. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
8. Г.Ванюхина. Речецветик. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 1993.
9. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
10. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
13. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
14. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
15. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.