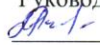



ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Рыкова Т.Н.
Протокол № 1
от «27» 08.2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 /Горбунова О.В.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ЛОГОПЕДИИ ДЛЯ 1 «А» (ДОП.) КЛАССА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(АООП ФГОС УО, вариант I)
на 2019– 2020 учебный год

Учитель-логопед	Копылова Нина Павловна
Класс	1 «А» (дополнительный)
Всего часов в год	65
Всего часов в неделю	2
Срок реализации	1 год

пгт. Тёткино, 2019 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по логопедии.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с:

1. Законом РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

3. СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)

4. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

5. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

6. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

На основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе:

- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015
- Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001
- Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012
- Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: КАРО,2013
- Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения/ Под ред. К.А. Фокиной.- М.:УЦ Перспектива, 2013.
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

- Должностной инструкции учителя – логопеда ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель - коррекция нарушений устной и письменной речи для создания перспективы личностного роста и дальнейшей социализации.

Задачи:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому коррекционные логопедические занятия являются очень актуальными. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Речевое развитие детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление

звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Главными и ведущими неблагоприятными факторами при нарушении умственного развития оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по логопедии

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками социальной адаптации в условиях образовательной организации;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) осмысление значимости правильной речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексическо-грамматических компонентов речи и связной речи;
- 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 4) усвоение правильного звукопроизношения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец обучения в 1 (дополнительном) классе

Обучающиеся должны *уметь*:

Минимальный уровень:

- умение выражать свои просьбы, желания;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать сказку или рассказ;

- умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- умение выполнять простые обобщения с помощью;
- выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных (с помощью) по изученным темам;
- различение звуков окружающей действительности;
- овладение элементарными навыками фонематического восприятия (умение слышать нужный звук в слове, выделение первого звука в слове, различение гласных и согласных);
- овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда;
- знание букв, чтение слогов, простых слов;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя-логопеда.

Достаточный уровень:

- понимание содержания прослушанных небольших по объёму сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- умение отвечать на вопросы короткими предложениями;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный»;
- деление слов на слоги;
- выделение слов в предложении;
- составление предложения с заданным количеством слов с опорой на иллюстративный материал, по заданному вопросу без наглядности;
- выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных, глаголов по изученным темам;
- овладение навыками фонематического восприятия (различение звуков на слух и в произношении, выполнение звукобуквенного анализа и синтеза простых слов, составление слова из букв и слогов разрезной азбуки);
- овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда и самостоятельно;
- чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- списывание с печатного и рукописного текстов прочитанных и разобранных слов и предложений;
- письмо на слух отдельных букв, слогов, слов, написание которых не расходится с произношением.
- знание наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных в ходе работы над автоматизацией звуков с учителем-логопедом.

3.Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

в 1 (дополнительном) классе

Содержание логопедических занятий определяется задачами индивидуальных и подгрупповых занятий курса:

- 1) активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; задание на развитие мелкой моторики, познавательных психических процессов.
- 2) развитие фонематического восприятия;

- 3) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - 4) постановка отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
 - 5) автоматизация звуков в словах, предложениях, стихах, связной речи;
 - 6) работа со словами, звуко-слоговой анализ слов, работа над предложением, текстом;
 - 7) обогащение и активизация словарного запаса.
 - 8) восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.
- целом.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Диагностический этап

Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. 1ч

Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти. 1ч

Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения. 1ч

Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слогоритмической структуры слова. 1ч

Обследование лексического запаса, грамматического строя речи. Обследование связной речи. 1ч

Подготовительный этап

Работа над развитием пространственных представлений. Уточнение представлений о форме, величине. 1ч

Работа над развитием пространственных представлений. Уточнение и определение направлений в пространстве. 1ч

Работа над развитием зрительного восприятия. Узнавание изображенных предметов. 1ч

Работа над развитием зрительного восприятия. Зрительный анализ и синтез изображений. 1ч

Работа над развитием зрительного внимания. Дорисовывание, штриховка, закрашивание. 1ч

Работа над развитием зрительной памяти. 1ч

Работа над развитием слухового внимания. 1ч

Работа над развитием слуховой памяти. 1ч

Тренировка речеслуховой памяти. Повторение коротких стишков, потешек. 1ч

Работа над развитием слухового восприятия. Восприятие неречевых звуков. 1ч

Работа над развитием слухового восприятия. Восприятие речевых звуков. 1ч.

Развитие чувства ритма. Различение и воспроизведение заданных ритмов. 1ч

Работа над развитием мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика. 1ч

Работа над развитием мелкой моторики рук. Упражнения на переключение движений. 1ч

Работа над развитием мелкой моторики рук. Конструирование. 1ч
Работа над развитием мелкой моторики рук. Обводка по шаблону-контур. 1ч
Работа над подвижностью артикуляционного аппарата. Комплекс артикуляционной гимнастики. 1ч
Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения для губ, щек. 1ч
Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на определение положения губ. 1ч
Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на определение положения кончика языка. 1ч
Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на различение узкого и широкого языка. 1ч
Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на формирование кинетической основы движений. 1ч
Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений. 1ч

Основной

Представление о схеме собственного тела. Лексическая тема: «Животные» 1ч
Органы речи. Представления о звуках. 1ч
Лексическая тема: «Части тела». 1ч
Ознакомление с понятием «слово». 1ч
Лексическая тема: «Цвет». 1ч
Предложение. Лексическая тема: «Лес. Сад. Огород». 1ч
Звук и буква А. Лексическая тема: «Фрукты». 1ч
Звук и буква У. Лексическая тема: «Домашние птицы». 1ч
Звук и буква О. Лексическая тема: «Домашние животные». 1ч
Звук и буква М. Лексическая тема: «Семья». 1ч
Звук и буква С. Лексическая тема: «Посуда». 1ч
Звук и буква Х. Лексическая тема: «Животные». 1ч
Звук и буква Ш. «Игрушки». 1ч
Звуки С-Ш. Лексическая тема: «Одежда». 1ч
Звук и буква Л. Лексическая тема: «В лесу». 1ч
Звук и буква Ы. Лексическая тема: 1ч
Животные из сказки Чуковского «Бармалей». 1ч
Звук и буква Р. Лексическая тема: «Птицы зимой». 1ч
Звуки Р – Л. Лексическая тема: «Птицы». 1ч
Звук К, буква К. Лексическая тема: «Подворье». 1ч
Звук П, буква П. Лексическая тема: «Почта». 1ч
Звук Т. Лексическая тема: «Транспорт». 1ч
Звук И, буква И. Лексическая тема: «Игрушки, инструменты». 1ч
Звук З. Лексическая тема: «Животные». 1ч
Звук и буква В. Лексическая тема: «Птицы». 1ч
Звук и буква Ж. Лексическая тема: «Насекомые». 1ч
Звук Ж-Ш. Лексическая тема: «Детеныши животных». 1ч
Звук и буква Г. Лексическая тема: «Во саду- ли, в огороде». 1ч
Звук и буква Д. Лексическая тема: «Дом». 1ч
Звук и буква Й Лексическая тема: «Сказка». 1ч
Звуки П-Б. Лексическая тема: «В зоопарке». 1ч
Буква Е. Лексическая тема: «Персонажи сказок, скороговорок». 1ч
Буква Ё. Лексическая тема: «Деревья». 1ч
Буква Я. Лексическая тема: «Море». 1ч
Буква Ю. Лексическая тема: «Имена людей». 1ч
Звук и буква Ц. Лексическая тема: «Цирк». 1ч

Звук и буква Ч. Лексическая тема: «Утро».1ч
 Звук и буква Щ. Лексическая тема: «Рыбы».1ч
 Звук и буква Э. Лексическая тема: Игра «Я знаю это слово».1ч
 Звук и буква Ф. Лексическая тема: «Профессии».1ч
 Логопедическое обследование.1ч

4. Календарно-тематическое планирование

1 «А» класс (дополнительный)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
	Диагностический этап		
1.	Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти.		
2	Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения.		
3	Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слогоритмической структуры слова.		
4	Обследование лексического запаса, грамматического строя речи. Обследование связной речи.		
	Подготовительный этап		
5	Работа над развитием пространственных представлений. Уточнение представлений о форме, величине.		
6	Работа над развитием пространственных представлений. Уточнение и определение направлений в пространстве.		
7	Работа над развитием зрительного восприятия. Узнавание изображенных предметов.		
8	Работа над развитием зрительного восприятия. Зрительный анализ и синтез изображений.		
9	Работа над развитием зрительного внимания. Дорисовывание, штриховка, закрашивание.		
10	Работа над развитием зрительной памяти.		
11	Работа над развитием слухового внимания.		
12	Работа над развитием слуховой памяти.		
13	Тренировка речеслуховой памяти. Повторение коротких стишков, потешек.		
14	Работа над развитием слухового восприятия. Восприятие неречевых звуков.		
15	Работа над развитием слухового восприятия. Восприятие речевых звуков.		
16	Развитие чувства ритма. Различение и воспроизведение заданных ритмов.		
17	Работа над развитием мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика.		
18	Работа над развитием мелкой моторики рук. Упражнения на переключение движений.		
19	Работа над развитием мелкой моторики рук. Конструирование.		
20	Работа над развитием мелкой моторики рук. Обводка по шаблону-контур.		

21	Работа над подвижностью артикуляционного аппарата. Комплекс артикуляционной гимнастики.		
22	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения для губ, щек.		
23	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на определение положения губ.		
24	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на определение положения кончика языка.		
25	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на различение узкого и широкого языка.		
26	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на формирование кинетической основы движений.		
27	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений.		
	Основной		
28	Представление о схеме собственного тела. Лексическая тема: «Животные»		
29	Органы речи. Представления о звуках. Лексическая тема: «Части тела».		
30	Ознакомление с понятием «слово». Лексическая тема: «Цвет».		
31	Предложение. Лексическая тема: «Лес. Сад. Огород».		
32	Звук и буква А . Лексическая тема: «Фрукты».		
33	Звук и буква У . Лексическая тема: «Домашние птицы».		
34	Звук и буква О . Лексическая тема: «Домашние животные».		
35	Звук и буква М . Лексическая тема: «Семья».		
36	Звук и буква С . Лексическая тема: «Посуда».		
37	Звук и буква Х . Лексическая тема: «Животные».		
38	Звук и буква Ш . «Игрушки».		
39	Звуки С-Ш . Лексическая тема: «Одежда».		
40	Звук и буква Л . Лексическая тема: «В лесу».		
41	Звук и буква Ы . Лексическая тема: Животные из сказки Чуковского «Бармалей»		
42	Звук и буква Р . Лексическая тема: «Птицы зимой».		
43	Звуки Р – Л . Лексическая тема: «Птицы».		
44	Звук К , буква К . Лексическая тема: «Подворье».		
45	Звук П , буква П . Лексическая тема: «Почта».		
46	Звук Т . Лексическая тема: «Транспорт».		
47	Звук И , буква И . Лексическая тема: «Игрушки, инструменты».		
48	Звук З . Лексическая тема: «Животные».		
49	Звук и буква В . Лексическая тема: «Птицы».		
50	Звук и буква Ж . Лексическая тема: «Насекомые».		
51	Звук Ж-Ш . Лексическая тема: «Детеныши животных».		
52	Звук и буква Г . Лексическая тема: «Во саду- ли, в огороде».		
53	Звук и буква Д . Лексическая тема: «Дом».		
54	Звук и буква Й Лексическая тема: «Сказка».		
55	Звуки П-Б . Лексическая тема: «В зоопарке».		

56	Буква Е . Лексическая тема: «Персонажи сказок, скороговорок».		
57	Буква Ё . Лексическая тема: «Деревья».		
58	Буква Я . Лексическая тема: «Море».		
59	Буква Ю . Лексическая тема: «Имена людей».		
60	Звук и буква Ц . Лексическая тема: «Цирк».		
61	Звук и буква Ч . Лексическая тема: «Утро».		
62	Звук и буква Щ . Лексическая тема: «Рыбы».		
63	Звук и буква Э . Лексическая тема: Игра «Я знаю это слово».		
64	Звук и буква Ф . Лексическая тема: «Профессии».		
65	Логопедическое обследование.		

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение»
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
7. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –
8. Светлова И.В. Домашний логопед.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д»
10. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М.
11. Егорова О.В. Звуки В, Вь Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д»,
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, Рь у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д»
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №6 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №7 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №8 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
21. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно (в 2-х частях). – М.
22. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»
23. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение»
24. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ,– 56 с.: илл.
25. Щербакова Е.К. Свистящие звуки. Альбом №1. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития.
26. Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Альбом №2. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития.
27. Щербакова Е.К. Альбом №3. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития.
28. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом №4. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития.
29. Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.