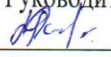


**ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**«Рассмотрено»**


Руководитель МО  
 /Рыкова Т.Н.  
Протокол № 1  
от «27» 08.2019 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УР

 /Горбунова О.В.

**«Утверждаю»**

Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа-интернат»  
 /Бабкина Н.Н./  
Приказ № 11 от 29.08.2019г



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ЛОГОПЕДИИ ДЛЯ 3 «А» КЛАССА  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(ФГОС ОВЗ ЗПР 7.2)  
на 2019– 2020 учебный год**

Учитель -логопед	Копылова Нина Павловна
Класс	3 «А»
Всего часов в год	29
Всего часов в неделю	1
Срок реализации	1 год

## **Оглавление.**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.
3. Содержание коррекционного курса.
4. Тематическое планирование.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» является обязательной для реализации. Она направлена на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

**Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с:**

1. Законом РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

3. СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)

4. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

5. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

6. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

***На основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе:***

- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015
- Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001
- Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012
- Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: КАРО,2013
- Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения/ Под ред. К.А. Фокиной.- М.:УЦ Перспектива, 2013.
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Должностной инструкции учителя – логопеда ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Общая **цель логопедических занятий** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи. Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Для экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.). Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР определяются общие

#### **задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

#### **2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты.**

- *осознавать и анализировать* свое эмоциональное состояние;

- *определять* эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- *проявлять любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *понимать* причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- *находить и устанавливать* смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом *выполнять* учебные задания;
- *иметь потребность* в чтении.

#### **Метапредметные результаты.**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия.***

- *осознавать* границы собственных знаний и умений;
- *принимать и понимать* словесную или письменную инструкцию;
- *составлять* план решения учебной задачи;
- *работать по плану*, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- *осуществлять* итоговый *самоконтроль* и определять степень успешности своей работы;
- *оценивать* правильность выполнения действий другого;
- *проявлять* активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- *развивать* способность к рефлексии.

##### ***Познавательные универсальные учебные действия.***

- *ориентироваться* в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя *выделять и формулировать* познавательную цель;
- *выделять* необходимую информацию, представленную в разных формах; *определять* основное и второстепенное для выполнения заданий;
- *использовать* знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно *строить речевое высказывание* в устной и письменной форме;
- *осуществлять* логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- *устанавливать* причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- *слушать* своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- *планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- *уметь точно выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *работать* в парах и малых группах;

- *понять* и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

### **Предметные результаты**

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся должны знать и уметь:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- иметь представление о слоге как минимальной произносительной единице, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- должны уметь воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «букв»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с мягким знаком для обозначения мягкости согласных, ь – разделительным мягким знаком, ъ – разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами **о** и **е**;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова, в том числе с чередующимися согласными в корне слова; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- уметь изменять имена существительные по числам по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

### **Учащиеся должны знать:**

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

### **Учащиеся должны уметь:**

производить звукобуквенный анализ слов;  
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;  
пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений. строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

### **3.Содержание коррекционного курса.**

Логопедическое обследование устной речи.2ч

Логопедическое обследование письменной речи.2ч

Предложение и слово. Речь и предложение. Предложение и слово.1ч

Слоговой анализ и синтез слова. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.1ч

Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.

Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.1ч

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. 1ч

Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.1ч

Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.1ч

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.1ч

Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению1ч.

Обозначение мягкости с помощью гласных. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я 1ч.

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. 1ч

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.1ч

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.1ч

Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.1ч

Предложения. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.1ч

Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.1ч

Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.1ч

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. 1ч

Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.1ч

Приставка. Префиксальный способ образования слов.1ч

Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.1ч

Окончание.1ч

Безударный гласный. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.1ч

Предлоги и приставки. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.1ч

Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.1ч

Связная речь. Пересказ с опорой на сюжетную картинку, на серию сюжетных картинок. 1ч

Пересказ текста по вопросам.1ч

Пересказ текста по опорным словам.1ч

Логопедическое обследование устной речи.1ч

Логопедическое обследование письменной речи.1ч

### **4. Календарно-тематическое планирование**

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество

часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

### 3 «А» класс (групповые занятия)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактически
1	Логопедическое обследование устной речи.		
2	Логопедическое обследование письменной речи.		
3	<b>Предложение и слово.</b> Речь и предложение. Предложение и слово.		
4	<b>Слоговой анализ и синтез слова.</b> Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.		
5	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.		
6	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.		
7	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.		
8	<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.</b> Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.		
9	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.		
10	<b>Обозначение мягкости с помощью гласных.</b> Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.		
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.		
12	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.		
13	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.		



14	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.		
15	<b>Предложения.</b> Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.		
16	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.		
17	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.		
18	<b>Морфологический состав слова.</b> Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.		
19	Приставка. Префиксальный способ образования слов.		
20	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.		
21	Окончание.		
22	<b>Безударный гласный.</b> Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.		
23	<b>Предлоги и приставки.</b> Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.		
24	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.		
25	<b>Связная речь.</b> Пересказ с опорой на сюжетную картинку, на серию сюжетных картинок.		
26	Пересказ текста по вопросам.		
27	Пересказ текста по опорным словам.		
28	Логопедическое обследование устной речи.		
29	Логопедическое обследование письменной речи.		
	<b>Всего:</b>	<b>29</b>	

### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина Н. В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина Н. В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.

Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим 24/5доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabotalogopeda-s-detmi-s-zaderzhkoу.-> Загл. с экрана.

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Иншакова О. Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О. А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.

Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Чиркина, Г. В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

Шевченко, С. Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.