



ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
 /Шаруда Е.Н.
Протокол № 1
от «27» 08.2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
 /Горбунова О.В.



«Согласовано»
Зам. директора по УР
Тёткинская
школа-интернат
для детей с ограниченными
возможностями здоровья
Приказ № 9
от «29» 08.2019 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Человек»
для 1 «А» класса
на 2019– 2020 учебный год

Учитель	Тарасова Елена Анатольевна
Класс	1 «А»
Всего часов в год	93
Всего часов в неделю	3
Срок реализации	1 год

пгт. Тёткино, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 1 «А» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования ОКОУ «Теткинская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 2).

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 93 часа, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методы:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и

ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).

Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).

Знать последовательность надевания различных предметов одежды.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Учащиеся должны уметь:

Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.

Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.

Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1	«Представления о себе»	3
2	«Я – человек».	
3	Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.	
4	«Моё имя». Называние своего имени и фамилии.	2
5	Называние своего возраста (даты рождения).	
6	«Кто я?». Сообщение сведений о себе.	3
7	«Я - мальчик». Идентификация себя как мальчика.	
8	«Я- девочка». Идентификация себя как девочки.	
9	«Все люди разные».	3
10	«Светлые и темные».	
11	«Большой, маленький».	
12	«Представления о частях тела».	2
13	«Мои руки».	
	«Уход за руками».	
14	«Представления о частях тела».	2
15	«Мои ноги».	
	«Уход за ногами».	
	Всего 16 часов	
	2 модуль	
16	«Представления о себе»	2
17	«Мой рот и язычок»	
	«Уход за полостью рта»	
18	«Мои зубки»	2
19	«Уход за зубами»	
20	«Мои глаза»	2

21	«Уход за глазами»	
22	«Мои уши»	2
23	«Уход за ушами»	
24	«Мой нос»	2
25	«Уход за носом»	
	«Гигиена тела»	2
26	«Умывальная комната»	
27	«Атрибуты в умывальной комнате»	
28	«Намачивание и намыливание рук».	1
29	«Мытьё рук».	1
30	«Смывание мыла с рук».	1
31	«Вытирание рук».	1
	Всего 16 часов	
	3 модуль	
32	«Туалет»	3
33	«Раковина»	
34	«Унитаз»	
35	«Нужды человека»	3
36	«Я хочу есть».	
37	«Я хочу пить».	
38	«Кнопка слива»	2
39	«Смывание унитаза»	
40	«Снятие нижнего белья»	1
41	«Туалетная бумага»	2
42	«Отматывание бумаги»	
43	«Одевание нижнего белья»	2
44	«Изнаночная и лицевая сторона»	
45	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	2
46	«Мытьё рук, вытирание рук»	
47	«Моё личное полотенце»	2
48	«Моя метка»	
	Всего 17 часов	
	4 модуль	
49	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
50	«Гигиена тела»	3
51	«Изучаем своё тело».	
52	«Голова» «Туловище»	
53	«Моё не моё»	2
54	«Мои не мои»	
55	«Возрастные изменения»	3
56	«Я малыш»	
57	«Я подросток»	
58	«Виды одежды».	3
59	Нижняя одежда.	
60	«Лицевая и изнаночная сторона»	
61	«Виды одежды»	3
62	Верхняя одежда.	
63	«Лицевая и изнаночная сторона»	
64	«Виды обуви». Назначение видов обуви.	3
65	Спортивная, домашняя обувь.	
66	Виды застежек.	

	Всего 18 часов	
	5 модуль	
67	«Режим дня»	3
68	«Утро»	
69	«День» «Вечер»	
70	Правильное питание.	2
71	Фрукты и овощи в жизни человека.	
72	«Культура поведения в столовой»	3
73	Еда ложкой, вилкой.	
74	«Добрые слова»	
75	«Посуда»	3
76	«Сервировка стола»	
77	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
78	«Моё самочувствие»	2
79	«У меня болит голова». «Мне плохо»	
80		
81	«Мои данные»	3
82	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
83	Заучивание домашнего адреса.	
	Всего 16 часов	
	6 модуль	
84	«Моя семья»	3
85	«Мама, папа»	
86	«Братья, сестры»	
87	«Наши праздники»	3
88	«Новый год»	
89	«8 марта»	
90	«Мой дом» «Мои воспитатели»	2
91	«Моя досуговая деятельность». «Игра, хобби».	1
92	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	2
93	«Мои части тела»	
	«Мои данные и половая принадлежность»	
	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
	«Нужды человека». «Моё самочувствие»	
	Всего 14 часов	
	Всего за год 93 часа	

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи:

по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность

действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение)

предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

4. Календарно-тематическое планирование

№пп	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1	Представления о себе.	02.09	
2	«Я – человек».	04.09	

3	Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.	06.09	
4	Моё имя. Называние своего имени и фамилии.	09.09	
5	Называние своего возраста (даты рождения).	11.09	
6	«Кто я?». Сообщение сведений о себе.	13.09	
7	«Я - мальчик». Идентификация себя как мальчика.	16.09	
8	«Я- девочка». Идентификация себя как девочки.	18.09	
9	Все люди разные.	20.09	
10	Светлые и темные.	23.09	
11	Большой, маленький.	25.09	
12	Представления о частях тела.	27.09	
13	Мои руки. Подстригание ногтей ножницами.	30.09	
14	Уход за руками. Нанесение крема на руки.	02.10	
15	Мои ноги.	04.10	
16	У	07.10	
17	Представления о себе.	09.10	
18	Мой рот и язычок.	11.10	
19	Уход за полостью рта. Полоскание полости рта.	14.10	
20	Мои зубки.	16.10	
21	Уход за зубами. Чистка зубов.	18.10	
22	Мои глаза.	21.10	
23	Уход за глазами.	23.10	
24	Мои уши.	25.10	
25	Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.	06.11	
26	Мой нос.	08.11	
27	Уход за носом. Очищение носового хода.	11.11	
28	Гигиена тела.	13.11	
29	Умывальная комната.	15.11	
30	Атрибуты в умывальной комнате.	18.11	
31	Различение вентиля с горячей и холодной водой.	20.11	
32	Намачивание и намыливание рук. Мытье рук.	22.11	
33	С	25.11	
34	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	27.11	
35	Туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете.	29.11	
36	Раковина. Открывание крана.	02.12	
37	У	04.12	
38	Нужды человека.	06.12	
39	«Я хочу есть».	09.12	
40	«Я хочу пить».	11.12	
41	«Кнопка слива». Смывание унитаза.	13.12	
42	Снятие нижнего белья.	16.12	
43	Туалетная бумага. Виды туалетной бумаги.	18.12	
44	Отматывание бумаги.	20.12	
45	Одевание нижнего белья.	23.12	
46	Изнаночная и лицевая сторона.	25.12	
47	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» под присмотром учителя.	27.12	
48	Самостоятельное мытье рук, сушка рук при помощи сушилки.	13.01	
49	Туловище. Уход за туловищем.	15.01	
50	Моё не моё.	17.01	
51	Мои не мои.	20.01	
52	Возрастные изменения.	22.01	
53	Я малыш.	24.01	
54	Я подросток.	27.01	

55	Виды одежды. Демисезонная.	29.01	
56	Нижняя одежда.	31.01	
57	Лицевая и изнаночная сторона.	03.02	
58	Виды одежды. Зимняя.	05.02	
59	Верхняя одежда. Надевание предмета одежды.	07.02	
60	Лицевая и изнаночная сторона.	17.02	
61	«Виды обуви». Назначение видов обуви.	19.02	
62	Спортивная, домашняя обувь.	21.02	
63	Виды застежек.	26.02	
64	Режим дня. Утро.	28.02	
65	Режим дня. День.	02.03	
66	Режим дня. Вечер.	04.03	
67	Правильное питание.	06.03	
68	Фрукты и овощи в жизни человека.	11.03	
69	Культура поведения в столовой.	13.03	
70	Еда ложкой, вилок.	16.03	
71	«Добрые слова».	18.03	
72	Посуда.	20.03	
73	Сервировка стола.	01.04	
74	К нам пришли гости, накроем на стол.	03.04	
75	Моё самочувствие.	06.04	
76	«У меня болит голова». « Мне плохо».	08.04	
77	Мои данные.	10.04	
78	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	13.04	
79	Заучивание домашнего адреса.	15.04	
80	Моя семья.	17.04	
81	«Мама, папа». Различение социальных ролей членов семьи.	20.04	
82	«Братья, сестры». Рассказ о своей семье.	22.04	
83	Наши праздники.	24.04	
84	«Новый год».	27.04	
85	«8 марта».	29.04	
86	Мой дом.	06.05	
87	Мои воспитатели.	08.05	
88	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.	13.05	
89	Закрепление по учебному курсу «Человек».	15.05	
90	Мои части тела.	18.05	
91	Мои данные и половая принадлежность.	20.05	
92	Овощи и фрукты в жизни человека.	22.05	
93	«Нужды человека». «Моё самочувствие».	25.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- Предметы различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Звучащие предметы для встряхивания;
- Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Мозаики.

Учебник:

- Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс (для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы). М.: «Просвещение», 2017.