

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Технический труд»
на 2019-2020 учебный год
для 9,10 классов.**

Трудовое политехническое обучение в V- X классах школ слепых и слабовидящих является органической составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся и строится на общеобразовательной основе, предусматривая последовательное осуществление принципов политехнического обучения. Трудовое политехническое обучение и воспитание является важным средством компенсаторного развития слабовидящих детей. Оно направлено на воспитание у учащихся психологической готовности принимать активное участие в общественно-полезной деятельности.

Трудовое обучение в V-X классах школ слабовидящих имеет, в основном, те же цели, что и трудовое обучение в массовой школе: дать учащимся первоначальные необходимые знания и умения в области технического труда; развивать предметные и пространственные представления, техническое мышление и конструкторские способности, оказывать помощь в лучшем усвоении других предметов школьной программы, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии по окончании средней школы.

Однако, обучение в средней школе для слепых и слабовидящих имеет специфические особенности. При нарушении зрения процесс усвоения учебного материала затруднен. В связи с этим возникает необходимость постоянного сочетания словесного объяснения учителя с индивидуальным практическим показом приемов выполнения той или иной трудовой операции. Сниженные зрительные возможности детей ведут к большим затратам времени на выполнение технологических операций. Это требует изменения содержания методов и организации трудового обучения, и иной последовательности изучения различных разделов программы в сравнении с обучением труду в массовой школе.

В содержание трудового обучения в V-X классах входят: занятия по техническому труду в учебных мастерских, связанные с ручной и механической обработкой бумаги, картона, древесины, металла, пластических масс; различные сборочные работы с элементами конструирования и моделирования также элементы машиноведения и электротехники; На примере конкретного вида труда ученики должны овладевать основами техники измерения линейных величин, умениями читать несложную техническую документацию. Значительное место в программе отведено формированию некоторых специальных умений и навыков, необходимых в работе по изготовлению слепыми школьниками изделий и выполнению производственных заказов предприятий общества слепых. Учебно-воспитательная задача решается главным образом в процессе практического обучения, включающего в себя упражнения, лабораторно-практические и практические работы, экскурсии. Программа предусматривает вовлечение учащихся в общественно полезный, производительный труд, который способствует повышению активности трудового обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. В целом на практическое обучение их должно отводиться не менее 80 % общего бюджета учебного времени. Содержание необходимых для труда знаний согласуется с характером практических работ по каждому разделу или теме программы. Соответствующие технико-технологические сведения сообщаются в ходе вводного, текущего и заключительного инструктажа в объеме, обеспечивающем сознательное, качественное и творческое выполнение практического задания, лабораторно-практических работ, и соблюдением требований по охране труда. Трудовое обучение в каждом классе специальной школы для слепых детей завершается обобщающими экскурсиями, в процессе которых решаются познавательные, воспитатель-

ные и профориентационные задачи. По усмотрению школы допускается приведение дополнительных тематических экскурсий по отдельным разделам программ.

С учетом местных условий программы предусматривают вариативность содержания обучения. Допускается уточнение перечня видов работ и объектов труда в соответствии с имеющимися возможностями и потребностями, в том числе на основе заказов школы и предприятий Общества слепых.

При организации занятий по труду ставится задача повышения эффективности воспитания учащихся с учетом особенностей различных возрастных групп и клинических форм основного заболевания, а также особенностей зрительного восприятия.

Особое внимание уделяется вопросам развития у учащихся общественно-трудовой активности, формирования мотивов их учебно-трудовой деятельности и общественно полезного производительного труда. Перед учащимися специальной школы на занятиях по трудовому обучению раскрывается общественная сущность труда в обществе, трудовые права и обязанности граждан нашей страны.

Обязательным в трудовой подготовке учащихся девятилетней школы для слепых детей должно стать экономическое образование и воспитание. В целях политехнического образования учащихся, их знакомство с техникой и технологией должно осуществляться на основе естественно-научных знаний, полученных по общеобразовательным предметам. Для этого в программе предусмотрены межпредметные связи. При изучении технологических машин, а также изготавливаемых учащимися технических устройств обращается внимание на принцип работы, принципиальную схему устройства, конструкцию, способы управления.

Трудовая подготовка учащихся должна строиться на основе оптимального сочетания исполнительского и творческого компонентов деятельности. Для развития творческих способностей учащихся специальных школ в программы введены элементы технического творчества.

Организация работ учащихся на основе производственных заказов, экскурсии на производства Общества слепых создают необходимые коллективные условия для действенной профориентационной работы. Программы с учетом направлений их содержания предусматривают ознакомление учащихся специальной школы с основными рабочими профессиями промышленного производства. Все это должно помочь выпускникам девятилетней школы осознанно выбрать будущую профессию,

Особое внимание обращается на знание и точное соблюдение слепыми учащимися правил безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. На каждом вводном занятии следует знакомить школьников с общими правилами труда, а на последующих занятиях объяснять правила безопасного выполнения каждой трудовой операции и знакомить с мерами предупреждения травматизма.

На занятиях в учебных мастерских учащиеся V-X классов школ слепых получают первоначальные сведения об основах техники и технологии, знакомятся с организацией и экономикой производства. У школьников формируются знания и вырабатываются умения по способам обработки материалов ручными инструментами и на станках. Наибольшее внимание в программе отведено обработке металлов и древесины. Кроме этого, учащиеся знакомятся с основами машиноведения и электротехники, учатся управлять технологическими машинами, выполнять наиболее распространенные виды электро-технических работ.

Для формирования у школьников общетрудовых, общетехнических и некоторых специальных знаний, умений и навыков программой предусматривается последовательный переход от освоения учащимися приемов обработки материалов ручными инструментами к управлению различными технологическими машинами. Школьников знакомят с приемами работы на станках /сверлильном, токарном по дереву, металлу. Фрезерном/, с общими принципами устройства технологического оборудования школьных мастерских, его конструктивными особенностями, правилами и приемами управления.

С целью усиления коррекционно-воспитательной направленности трудового обучения ведущая роль в программе по техническому труду для школ слепых отводится практическим работам и общественно полезному, производительному труду. Практические работы должны быть направлены на изготовление различных объектов труда, носящих общественно полезный характер. В программе содержится примерный перечень таких объектов.

В процессе трудового обучения в школе слепых необходимо широко использовать специальные технические средства, дающие возможность использовать остаточное зрение при обработке различных материалов ручным и механическим способами. С этой целью применяются специальные приспособления с 8-ми кратными и более увеличивающими лупами на контрольно-измерительных приборах и инструментах, на станках и других рабочих устройствах.

Большое внимание уделяется использованию средств наглядности: рельефных рисунков, чертежей, плакатов и др. Широко применяются и натуральные средства наглядности; действующие электрические схемы, наборы типа "Электроконструктор" и др.

Для формирования политехнического кругозора учащихся в процессе обучения важно обращать внимание школьников на особенности ручной и станочной обработки древесины и металлов, конструкцию режущих инструментов и виды технологического оборудования.

В программу включен также ряд лабораторно-практических работ по исследованию свойств материалов, устройства станков и назначения инструментов. Это имеет большое значение для формирования знаний учащихся о материалах, принципах действия и устройства машин. Кроме того, введены в определенной системе элементы специальной графики, предусматривающие чтение и выполнение рельефных рисунков, чертежей, охам.

Программой предусмотрено изучение основ машиноведения. Основные сведения по этому разделу излагаются в следующей последовательности: типовые детали и их соединения, механизмы передачи и преобразования движения, принцип действия и устройство основных технологических машин.

Общие понятия формируются в ходе изучения конструкций конкретных технологических механизмов и машин, получения первоначальных навыков управления ими.

При организации общественно полезного производительного труда в процессе обучения слепых школьников, технологии обработки металлов следует разрабатывать и применять разнообразные специальные приспособления, позволяющие им выполнять отдельные трудовые операции с соблюдением определенных технологических требований: точности форм и размеров, параметров, шероховатости поверхности. Однако обучение новой операции, предусмотренной программой, следует начинать с освоения приемов работы ручным инструментом, без технологических приспособлений. Учащихся следует предварительно знакомить с устройством и принципом действия этого инструмента, приемами обращения с ним и правилами безопасности труда. После этого учитель

демонстрирует школьникам преимущества выполнения той же работы с помощью специальных приспособлений.

Лабораторные и практические работы в учебных мастерских школы слепых детей носят характер элементарных исследований. К таким относятся слесарно-монтажные работы. Сюда же можно отнести и другие работы, необходимость в выполнении которых диктуется определенными местными условиями, обуславливается конкретными возможностями, а также целесообразностью.

В целях усиления работы по коррекции и компенсации нарушенного зрения в школах для слепых детей программой предусмотрены специальные занятия, которые могут быть включены учителем труда в состав лабораторно-практических работ и упражнений. К ним относятся занятия по выполнению заданий следующего содержания:

а/ моделирование и конструирование с применением рельефных контрастных схем, чертежей, рисунков, инструкционных карт и т.п.;

б/ измерительные действия с применением специальных инструментов с оптическими насадками разного увеличения от 2-ми кратного и более;

в/ применение дидактического материала, деталей и инструментов с учетом особенностей обучения детей с глубоким нарушением зрения.

В целях охраны остаточного зрения на занятиях по трудовому обучению необходимо строго учитывать и выполнять рекомендации офтальмологов, следить за соблюдением правил личной гигиены и безопасности труда.

Инструктаж с учащимися по соблюдению правил техники безопасности проводится перед каждым конкретным занятием /заданием/, а также в том случае, если работа по выполнению одного и того же задания выполняется в течение ряда занятий.