



ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
 /Литовченко Н.В.  
Протокол № 1  
от « 27 » 08.2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР  
 Горбунова О.В.

«Утверждено»

Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа-интернат»  
 Бабкина Н.Н./  
Принято 28.08.2019г



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «История»  
для 8 «А» класса  
на 2019– 2020 учебный год.

Учитель	Дьяченко Елена Александровна
Класс	8
Всего часов в год	64
Всего часов в неделю	2
Срок реализации	1 год

пгт. Тёткино, 2019 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий.

Изучение курса рассчитано на 66 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, что соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по истории.

### **Нормативная база.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:  
Федерального закона «Об образовании» от 29 декабря 2012г №272-ФЗ;  
Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Школа-интернат руководствуется в своей деятельности Всемирной Декларацией ООН «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей»; Концепцией специальных федеральных государственных образовательных стандартов детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009;

Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. №212., 23.12.2002 г., № 919;

СанПин;

I вариант Базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065).

Устав ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Положения о порядке разработки и утверждении рабочих программ в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и т.д.**

1. Способность школьников изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

2. Адекватность результатов поставленным целям и задачам.

### **Личностные результаты:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

### **Метапредметные результаты:**

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

### **Предметные результаты**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

### **Формы организации учебного процесса.**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

**Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам/

**Цели и задачи курса.**

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация ученика для жизни в обществе. Цель исторического образования предполагает решение следующих задач:

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные понятия курса;
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей, великих русских поэтов, писателей, ученых);
- основные исторические события, когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

### **3. Содержание учебного предмета.**

**8 класс.**

**История России.**

**2 ч. в неделю.**

Повторение изученного в 7 классе – 1 ч.

#### **Раздел 1. Единая Россия (конец XV — начало XVII века) – 20 часов.**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Строительство нового Московского Кремля. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке.

Повторение – 1 ч.

#### **Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке - 19 часов.**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Северная война. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины 2. Русско-турецкие войны. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране. «Золотой век» русского дворянства: положение крепостных крестьян.

Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

Повторение – 1 ч.

### **Раздел 3. История нашей страны в XIX веке - 24 часа.**

Павел I и дворцовый переворот. Приход к власти Александра I . Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Ужесточение государственного управления. Крымская война. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Повторение – 1 ч.

Итоговое повторение - 1 час

Краеведческий материал – 2 ч.

#### 4. Календарно-тематическое планирование для 8 класса.

№ пп	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		По плану	Фактически	
1	Повторение изученного в 7 классе	02.09		
<b>Раздел 1. Единая Россия (конец XVвека - XVII век) 20 ч</b>				
2	Иван III Великий – глава единого государства русского	04.09		Т.1
3	Расширение государства русского при Василии III	09.09		Т.2
4	Русская православная церковь в русском государстве	11.09		Т.3
5	Первый русский царь Иван IV Грозный	16.09		Т.4
6	Опричнина Ивана Грозного	18.09		Т.5
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья	23.09		Т.6
8	Покорение Сибири	25.09		Т.7
9	Быт простых и знатных людей	30.09		Т.8
10	Москва – столица Российского государства	02.10		Т.9
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	07.10		Т.10
12	Великий иконописец Андрей Рублев	09.10		Т.11
13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России	14.10		Т.12
14	Правление Бориса Годунова	16.10		Т.13
15	Смутное время	21.10		Т.14
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	23.10		Т.15
17	Начало правления династии Романовых	06.11		Т.16
18	Крестьянская война под предводительством Степана Разина	11.11		Т.17
19	Раскол в русской православной церкви	13.11		Т.18
20	Освоение Сибири и Дальнего Востока	18.11		Т.19
21	Повторение	20.11		карточки
<b>Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке 19 ч</b>				
22	Начало правления Петра I	25.11		Т.1
23	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	27.11		Т.2
24	Полтавская битва	02.12		Т.3
25	Победа северного флота. Окончание Северной войны	04.12		Т.4
26	Петр I – первый русский император	09.12		Т.5
27	Преобразования Петра I	11.12		Т.6
28	Эпоха дворцовых переворотов	16.12		Т.7
29	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова	18.12		Т.8
30	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	23.12		Т.9

31	Правление Екатерины II	25.12		Т.10
32	«Золотой век дворянства»	13.01		Т.11
33	Положение крепостных крестьян	15.01		Т.12
34	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	20.01		Т.13
35	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	22.01		Т.14
36	Знаменитый полководец Александр Суворов	27.01		Т.15
37	Русские изобретатели и умельцы	29.01		Т.16
38	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	03.02		Т.17
39	Быт русских людей в XVIII веке	05.02		Т.18
40	Повторение	10.02		карточки
<b>Раздел 3 История нашей страны в XIX веке 23 ч</b>				
41	Россия в начале XIX века	12.02		Т.1
42	Начало Отечественной войны 1812 г.	17.02		Т.2
43	Бородинская битва	19.02		Т.3
44	Оставление Москвы	26.02		Т.4
45	Народная война против Наполеона	02.03		Т.5
46	Отступление и гибель французской армии	04.03		Т.6
47	Правление Александра I	11.03		Т.7
48	Создание тайных обществ	16.03		Т.8
49	Восстание декабристов	18.03		Т.9
50	Император Николай I	01.04		Т.10
51	«Золотой век» русской культуры	06.04		Т.11
52	Великий русский поэт А.С.Пушкин	08.04		Т.12
53	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	13.04		Т.13
54	Крымская война 1853-1856 гг	15.04		Т.14
55	Отмена крепостного права	20.04		Т.15
56	Реформы Александра II	22.04		Т.16
57	Правление Александра III	27.04		Т.17
58	Развитие российской промышленности	29.04		Т.18
59	Появление революционных кружков в России	06.05		Т.19
60	Наука и культура во второй половине XIX века	13.05		Т.20
61	Жизнь и быт русских купцов	18.05		Т.21
62	Быт простых россиян в XIX веке	20.05		Т.22
63	Итоговое повторение и обобщение	25.05		карточки
64	Краеведческий материал	27.05		Дополнит. материал

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**Учебник:**

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России.8 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009г.



**Методическое пособие:**

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Методическое пособие к учебнику «История России. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида».- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990.
2. Гриц Т.С. Ермак. 2-е изд. Новосибирск: Западно-сибирское книжное издательство, 1981.
3. Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть 3. Сибирь: XX век. Новосибирск: ИНФОЛИО, 2005.
4. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982.
5. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992.
6. Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990.
7. Щукин М.Н. Встреч солнцу. Рассказы об истории Сибири. Новосибирск: Издательский дом «Сибирская горница», 2006.

**Средства обучения:**

Атлас, Отечественная история с древнейших времён до конца XVIII века.

Атлас, Отечественная история XIX век

Настенные карты по истории России.

Сравнительные хронологические таблицы.

Мультимедийный компьютер.

Видеофильмы, презентации по истории.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Интерактивный мир «Энциклопедия Истории России 862-1917».