

Пояснительная записка

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Это учащиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения, не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставить их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимаются педагогическим советом школы.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знания основ десятичной системы счисления должны помочь учащимся овладеть различными разрядными единицами. При изучении первой 1 000 наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать условия, при которых ученики могли бы воспринимать задания на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр – одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и придумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтоб научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми приемами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий; правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отстающего школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными

при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5км 003м, 14р.02к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представления об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения

измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

При изучении геометрического материала большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В специальной коррекционной школе 8 вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до тысячи и от тысячи разрядными единицами и числовыми группами по два, двадцать, двести; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна, (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55 см±19см; 55см±45см; 1 м – 45см; 8 м 55см±3м 19см; 8 м 55см±19см; 4м55см±3м; 8м±19см; 8м±4м45см).

Римские цифры. Обозначения чисел от одного до двенадцати.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400*2; 420*2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24*2; 243*2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Проверка знаний и умений обучающихся по математике.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: даёт правильные ответы, умеет применять правила, умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения, умеет производить устные и письменные вычисления, правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, правильно выполняет работу при помощи чертёжного инструмента.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе допускает неточности и оговорки, при вычислениях нуждается в опорах, промежуточных записях, при решении задач нуждается в большой помощи учителя, с незначительной помощью учителя узнаёт и называет геометрические фигуры, выполняет работы по построению и измерению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: даёт правильные ответы при помощи учителя и одноклассников, формулирует правила и может их применять с помощью учителя, производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, понимает и записывает после обсуждения решение задач под руководством учителя, узнаёт и называет геометрические фигуры со значительной помощью учителя, выполняет построения и измерения со значительной помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя и учащихся.

Оценка «1» не ставится.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными, либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 25-40 минут.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задач, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса задачи, правильность расположения линий чертежей, небольшая точность в измерении и черчении.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнена большая часть задания.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее половины заданий.

Оценка «1» не ставится.

Календарно-тематическое планирование уроков математики

Классы: 5 «б» класс

Учитель: Дудкина В.Г.

Количество часов за год:

Всего: 166 часов

Количество часов в неделе: 5 час

Контрольных работ 9, тестов 16

Планирование составлено на основе

а) программы с (к) о школы VIII вида 5-9 классы под ред. Воронковой М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2010г.

б) **Математика.** Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Москва «Просвещение» 2016г.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Факт. тич.
	1 четверть 40 ч		
1	Повторение. Сотня.	02.09	
2	Порядок действий. <i>Тест «Все действия в пределах 100. Повторение»</i>	03.09	
3	Решение примеров на табличное умножение и деление. <i>Тест «Свойства 0 и 1.»</i>	04.09	
4	Решение простых задач.	05.09	
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого.	06.09	
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	09.09	
7	<u>Входная контрольная работа.</u>	10.09	
8	Решение задач на нахождение пути.	11.09	
9	Сложение чисел с переходом через разряд.	12.09	
10	Вычитание чисел с переходом через разряд.	13.09	
11	Линия. Отрезок. Луч.	16.09	
12	Углы.	17.09	
13	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 100».	18.09	
14	Работа над ошибками	19.09	
15	Получение круглых сотен. Запись круглых сотен.	20.09	
16	Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке.	23.09	
17	Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц. Разрядная таблица	24.09	
18	Запись полных трехзначных чисел	25.09	
19	Получение трехзначных чисел из сотен и десятков	26.09	
20	Запись трехзначных чисел с нулем на конце	27.09	
21	Получение трехзначных чисел из сотен и единиц	30.09	
22	Запись трехзначных чисел с нулем в середине	01.10	
23	Запись чисел от 1 до 1000. Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен в числе.	02.10	

24	Самостоятельная работа «Запись чисел от 1 до 1 000»	03.10	
25	Счет до 1000 разрядными единицами	04.10	
26	Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами <i>Тест «Нумерация в пределах 1000.»</i>	07.10	
27	Округление чисел до десятков в пределах 1000. Знак «примерно»	08.10	
28	Округление чисел до сотен. <i>Тест «Округление чисел до десятков и сотен.»</i>	09.10	
29	Закрепление последовательности натурального ряда чисел 1-1000.	10.10	
30	Практическая работа	11.10	
31	Контрольная работа №2 «Нумерация чисел в пределах 1000»	15.10	
32	Работа над ошибками	16.10	
33	Римская нумерация. <i>Тест «Римская нумерация»</i>	14.10	
34	Сравнение чисел в пределах 1000	17.10	
35	Разностное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.	18.10	
36	Кратное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на разностное сравнение чисел	21.10	
37	<i>Практическая работа «Измерение расстояния в один километр»</i>	22.10	
38	Единицы измерения длины: километр. Соотношения единиц измерения длины	23.10	
39	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Соотношения мер измерения массы.	24.10	
40	Денежные купюры: 500р., 1000р. Практическая работа	25.10	
	2 четверть 39ч		
41	Единицы измерения времени: год. Соотношение: 1 год=365 (366) суток. Високосный год. <i>Тест «Меры времени»</i>	5.11	
42	Самостоятельная работа «Единицы измерения, их соотношения»	6.11	
43	Сложение и вычитание круглых сотен.	7.11	
44	Сложение и вычитание круглых сотен и единиц.	8.11	
45	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	11.11	
46	Сложение трехзначных чисел с однозначными числами без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания.	12.11	
47	Объяснение сложения трехзначных чисел с двузначными числами без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания.	13.11	
48	Сложение трехзначных чисел с двузначными числами без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания. <i>Тест «Сложение круглых десятков и сотен»</i>	14.11	
49	Объяснение сложения трехзначных чисел с трехзначными числами без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания.	15.11	
50	Сложение трехзначных чисел с трехзначными числами без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания.	18.11	
51	Практическая работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд с использованием микрокалькулятора»	19.11	
52	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд».	20.11	
53	Работа над ошибками.	21.11	
54	Особые случаи сложения	22.11	
55	Особые случаи вычитания	25.11	
56	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	26.11	

	одной мерой длины		
57	Объяснение устного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами длины	27.11	
58	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины	28.11	
59	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, одной мерой стоимости	29.11	
60	Объяснение устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости	2.12	
61	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости	3.12	
62	Самостоятельная работа «Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости»	4.12	
63	Объяснение темы «Периметр многоугольника»	5.12	
64	Периметр многоугольника	6.12	
65	Треугольники	9.12	
66	Различение треугольников по видам углов	10.12	
67	Различение треугольников по длинам сторон	11.12	
68	Построение треугольников	12.12	
69	Построение треугольников. <i>Тест «Различение треугольников по видам углов и длинам сторон»</i>	13.12	
70	Разностное сравнение чисел.	16.12	
71	Контрольная работа за 1 полугодие	17.12	
72	Работа над ошибками	18.12	
73	Решение задач по теме «Разностное сравнение чисел»	19.12	
74	Кратное сравнение чисел	20.12	
75	Решение задач по теме «Кратное сравнение чисел»	23.12	
76	Решение задач <i>Тест «Разностное и кратное сравнение чисел.»</i>	24.12	
77	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд в разряде единиц	25.12	
78	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд в разряде единиц	26.12	
79	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд в разряде десятков	27.12	
	3 четверть 48 ч		
80	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд в разряде десятков	13.01	
81	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд в разрядах единиц и десятков	14.01	
82	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд в разрядах единиц и десятков	15.01	
83	Практическая работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд с использованием микрокалькулятора»	16.01	
84	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	17.01	
85	Особые случаи сложения и вычитания, когда в сумме или разности получается один или два нуля	20.01	
86	Особые случаи сложения и вычитания, когда в сумме или разности получается один или два нуля; нуль и единица	21.01	

87	Вычитание чисел из 1000	22.01	
88	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	23.01	
89	Работа над ошибками.	24.01	
90	Нахождение одной доли предмета, числа.	27.01	
91	Вычисление нескольких долей предмета, числа.	28.01	
92	Образование дробей.	29.01	
93	Дроби. Числитель и знаменатель дроби.	30.01	
94	Сравнение дробей.	31.01	
95	Решение задач на сравнение дробей.	3.02	
96	Правильные дроби.	4.02	
97	Неправильные дроби.	5.02	
98	Правильные и неправильные дроби.	6.02	
99	Дроби. Тест «Обыкновенные дроби.»	7.02	
100	Контрольная работа №5 по теме «Дроби».	10.02	
101	Работа над ошибками	11.02	
102	Умножение 10 и 100	12.02	
103	Умножение на 10 и 100	13.02	
104	Деление на 10 без остатка	14.02	
105	Деление на 100 без остатка Тест «Умножение и деление чисел на 10 и 100.» (без остатка)	17.02	
106	Деление на 10 с остатком	18.02	
107	Деление на 100 с остатком. Тест «Деление чисел на 10 и 100.»	19.02	
108	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости.	20.02	
109	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы Тест «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы (выражение в мелких мерах)»	21.02	
110	Самостоятельная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы»	25.02	
111	Замена мелких мер крупными Тест «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы (выражение в крупных мерах)»	26.02	
112	Самостоятельная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении»	27.02	
113	Контрольная работа №6 «Замена мер измерения»	28.02	
114	Работа над ошибками	2.03	
115	Объяснение темы «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число в пределах 1000». Табличные случаи	3.03	
116	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число в пределах 1000 Табличные случаи. Тест «Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число»	4.03	
117	Умножение полных двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000.	5.03	

118	Деление полных двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000	6.03	
119	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число в пределах 1000. $120 \cdot 3$	10.03	
120	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число в пределах 1000. $480:4$	11.03	
121	Умножение полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000	12.03	
122	Деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000	13.03	
123	Проверка умножения.	16.03	
124	Проверка деления	17.03	
<u>125</u>	Практическая работа «Проверка арифметических действий умножения и деления чисел без перехода через разряд в пределах 1 000 с использованием микрокалькулятора»	<u>20.03</u>	
<u>126</u>	Контрольная работа №7 «Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1 000»	<u>18.03</u>	
127	Работа над ошибками	19.03	
	4 четверть 39ч		
128	Объяснение умножения двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд в одном разряде	1.04	
129	Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд в одном разряде	2.04	
130	Объяснение умножения двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд в двух разрядах	3.04	
131	Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд в двух разрядах	6.04	
132	Самостоятельная работа «Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд в пределах 1 000»	7.04	
133	Объяснение умножения трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд в одном разряде	8.04	
134	Умножение трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд в одном разряде	9.04	
135	Объяснение умножения трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд в двух разрядах	10.04	
136	Умножение трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд в двух разрядах	13.04	
137	Особые случаи умножения: первый множитель-трехзначное число с нулем на конце	14.04	
138	Особые случаи умножения: первый множитель-трехзначное число с нулем в середине	15.04	
139	Контрольная работа №8 «Письменное умножение чисел в пределах 1 000»	16.04	
140	Работа над ошибками	17.04	
141	Объяснение письменного деления двузначного числа на однозначное число	20.04	
142	Письменное деление двузначного числа на однозначное число	21.04	
143	Объяснение письменного деления трехзначного числа на однозначное число	22.04	
144	Письменное деление трехзначного числа на однозначное число	23.04	
145	Письменное деление трехзначного числа на однозначное число,	24.04	

	когда в делимом есть нули.		
146	Решение задач практического содержания	27.04	
147	Контрольная работа №9 «Письменное деление трехзначного числа на однозначное число»	<u>28.04</u>	
148	Работа над ошибками	29.04	
149	Построение разностороннего и равнобедренного треугольников при помощи циркуля и линейки	30.04	
150	Построение равностороннего треугольника при помощи циркуля и линейки	6.05	
151	Круг, окружность. Линии в круге.	7.05	
152	Масштаб.	8.05	
153	Практическая работа	12.05	
154	Повторение Разрядная таблица.	13.05	
155	Счет равными числовыми группами	14.05	
156	Решение задач на разностное сравнение.	15.05	
157	Решение задач на кратное сравнение.	18.05	
158	Решение примеров I и II ступеней	19.05	
159	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	20.05	
160	Годовая контрольная работа.	21.05	
161	Работа над ошибками.	22.05	
162	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	25.05	
163	Решение составных задач	26.05	
164	Решение задач на умножение и деление.	27.05	
165	Решение примеров на кратное и разностное сравнение чисел	28.05	
166	Геометрический материал.	29.05	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1 000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 – 183; 503 – 138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам

Межпредметные связи: трудовое обучение, изобразительная деятельность.

Математический словарь

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем): трехзначные числа; километр; тонна; градус; таблица классов и разрядов; класс единиц; класс тысяч; единицы тысяч, десятки тысяч; прямоугольный треугольник; остроугольный треугольник; тупоугольный треугольник; циркуль; транспортир; осевая симметрия; ось симметрии.

Литература:

1. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Москва «Просвещение» 2004г.
2. Программа с (к) о школы VIII вида 5-9 классы под ред. Воронковой М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2001г.
3. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы Ф.Р. Залялетдинова Москва «Вако» 2007г.
4. Математика 5-9 классы коррекционно-развивающие задания и упражнения С. Е. Степурина Волгоград изд. «Учитель» 2009г.