



ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Шаруда Е.Н.
Протокол № 1
от «27» 08.2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Горбунова О.В.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для 3»Б» класса
на 2019– 2020 учебный год

Учитель	Прасолова Инна Михайловна
Класс	3 «Б»
Всего часов в год	70
Всего часов в неделю	2
Срок реализации	1 год

пгт. Тёткино 2019 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования ОКОУ «Теткинская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 2).

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 34 часа в год , 70 часов.

2. Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1. Количественные представления.

Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)

Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание

Пересчет предметов по единице

Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности

2. Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам

3. Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре

Составление предмета (изображения) из нескольких частей

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху, вниз.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между

4. Временные представления.

Различение времен года

Знание порядка следования сезонов в году

Узнавание (различение) месяцев

Знание последовательности месяцев в году

5. Представления о величине.

Различение однородных (разнородных) предметов по длине

Сравнение предметов по длине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине

Различение предметов по высоте

Сравнение предметов по ширине

Различение предметов по весу

Сравнение предметов по высоте

Различение предметов по весу

Сравнение предметов по весу

• Личностные результаты:

1. **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:**
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
 - Принятие контакта, инициированного взрослым.
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
 - Планирование учебного дня.
 - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
 - Следование расписанию дня.
2. **Формирование учебного поведения:**
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
 - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
 - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
 - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
 - Принятие помощи учителя на групповом занятии
3. **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:**
 - Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3.Содержание программы учебного курса

Индивидуальная (совместно с педагогом).

Работа с кассой цифр (нахождение цифр 1-10 по заданию). Устный счет. Подбор соответствующих карточек 1 и 2 к картинкам.

Количественные представления

«Количественные представления»: нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).

Индивидуальная (совместно с педагогом).

Составление числового домика на доске. Вкладывание карточки на мете пропусков.

Разделение пары предметов по одному (носки, варежки, конфеты)

Конструирование из счётных палочек. Устный счёт. Решение простейших задач на сложение и вычитание в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке. Разделение чисел на нечётные, четные.

Представления о форме

«Представления о форме»: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Индивидуальная (совместно с педагогом).

Демонстрация шаров, мячей, сравнение с кругом. Сравнение шаров по величине.

Демонстрация куба, сравнение с квадратом. Игра

Конструирование из кубиков

Представления о величине

«Представления о величине»: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

Индивидуальная (совместно с педагогом).

Постановка вопроса к задачам; решение задач на сравнение «больше», «меньше», «столько же». Решение задач из практической жизни.

Пространственные представления

«Пространственные представления»: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение

отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду
Индивидуальная (совместно с педагогом).

Изучение положения предметов в пространстве первоначально происходит на основе знания детей об организации пространства относительно самих себя («я» – точка отсчета).

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по «суточным» часам.

Индивидуальная (совместно с педагогом).

Беседа о распорядке дня. Рассматривание рисунком, называние действий (что дети делают утром, днём, вечером, ночью). Выкладывание последовательностей с использованием так называемых «Суточных часов»

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	фактически
	Повторение материала 2 класса		
1	Повторение геометрического материала. Круг, квадрат. Треугольник	04.09	
2	Числа и цифры 1-5. Числовой ряд.	05.09	
3	Числа и цифры 1-5. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	11.09	
4	Числа и цифры 1-5 Сложение и вычитание в пределах 5	12.09	
5	Входная контрольная работа	18.09	
6	Работа над ошибками. Порядковые числительные «первый», «второй». «третий», четвертый, пятый. Практические упражнения с предметами	19.09	
	Количественные представления		
7	Число и цифра 6. Образование числа 6.	25.09	
8	Число и цифра 6. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	26.09	
9	Порядковые числительные «первый»- «шестой» Практические упражнения с предметами	02.10	
10	Сложение и вычитание в пределах 6.	03.10	
11	Число и цифра 6. Сравнение чисел.	09.10	
12	Сложение и вычитание в пределах 6.	10.10	

13	Состав числа 6.	16.10	
14	Состав числа 6.	17.10	
15	Составление и решение задач по рисункам.	23.10	
16	Контрольная работа по итогам 1 четверти	24.10	
17	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 6.	06.11	
18	Сравнение чисел	07.11	
19	Составление и решение задач по рисункам	13.11	
20	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	14.11	
21	Число и цифра 7. Образование числа 7.	20.11	
22	Число и цифра 7. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	21.11	
23	Порядковые числительные «первый»-«седьмой» Практические упражнения с предметами	27.11	
24	Сложение и вычитание в пределах 7.	28.11	
25	Сравнение чисел	04.12	
26	Сравнение чисел	05.12	
27	Сложение и вычитание в пределах 7.	11.12	
28	Состав числа 7.	12.12	
29	Состав числа 7.	18.12	
30	Контрольная работа по итогам 2 четверти	19.12	
31	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	25.12	
32	Составление и решение задач по рисункам.	26.12	
33	Составление и решение задач по рисункам	15.01	
34	Составление и решение задач по рисункам.	16.01	
35	Сутки.	22.01	
36	Неделя.	23.01	
37	Отрезок. Геометрический материал.	29.01	
38	Измерение отрезка меркой.	30.01	
39	Число и цифра 8. Образование числа 8.	05.02	
40	Число и цифра 8. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	06.02	
41	Порядковые числительные «первый»-«восьмой» . Практические упражнения с предметами	12.02	
42	Сложение и вычитание в пределах 8.	13.02	
43	Сложение и вычитание в пределах 8.	19.02	
44	Состав числа 8.	20.02	
45	число 8. Его состав.	26.02	
46	Сравнение чисел.	27.02	

47	Сравнение чисел в пределах 8.	04.03	
48	Составление и решение задач по рисункам.	05.03	
49	Сложение и вычитание в пределах 8.	11.03	
50	Сравнение чисел	12.03	
51	. Контрольная работа по итогам 3 четверти.	18.03	
52	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 8.	19.03	
53	Сложение и вычитание в пределах 8.	01.04	
54	Составление и решение задач по рисункам.	02.04	
55	Геометрический материал. Построение треугольника по точкам.	08.04	
56	Геометрический материал. Построение квадрата по точкам.	09.04	
57	Геометрический материал. Построение прямоугольника по точкам.	15.04	
58	Составление и решение задач по рисункам.	16.04	
	Повторение изученного за год		
59	Сложение и вычитание в пределах 8.	22.04	
60	Решение примеров и задач.	23.04	
61	Составление и решение задач по рисункам.	29.04	
62	Решение примеров и задач.	30.04	
63	Геометрический материал. Отрезок, прямая.	06.05	
64	Решение примеров и задач.	07.05	
65	Сутки , неделя.	13.05	
66	Годовая контрольная работа.	14.05	
67	Работа над ошибками. Решение простых задач .	20.05	
68	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	21.05	
69	Составление и решение задач по рисункам.	27.05	
70	Решение примеров и задач.	28.05	