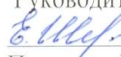



ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»


«Рассмотрено»

Руководитель МО
 /Шаруда Е.Н.
Протокол № 1
от 27.08.2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
 /Горбунова О.В.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская
школа - интернат»
 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 1 от 29.08.2019г



Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности «Этика и культура поведения»
для 2 «А» класса
на 2019– 2020 учебный год

Учитель	Моисенко Светлана Анатольевна
Класс	2 «А»
Всего часов в год	34
Всего часов в неделю	1
Срок реализации	1 год

пгт. Тёткино, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Этика и культура поведения» в начальной школе позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения по предметным курсам, с воспитанием личности младшего школьника. Программа кружка является основой построения системы нравственного образования в начальной школе. В программе нашли отражение нормы, вобравшие в себя основные идеи гуманизма. Эти нормы трансформируются в нравственные правила, доступные и понятные ребенку, которые призваны служить руководством к действию, выбору общественно-ценных форм поведения.

Основная цель занятий - вооружение детей нравственными ориентирами в построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения самовоспитания.

- Данные задания позволят младшему школьнику:
- осознать моральные нормы и правила как основу нравственного поведения;
- понять не только свой собственный внутренний мир, но и мир другого человека;
- оценить на основе нравственных критериев соответствующие моральные явления;
- стремиться быть нравственным;
- подойти к пониманию взаимосвязи нравственных и материальных ценностей, приоритета первых над вторыми.

Образовательная функция факультативных занятий состоит в постижении специфики нравственных явлений, системы соответствующих представлений и понятий. Эти занятия обогатят представления учеников о мире, раскрывая связи и соотношения морального общественного сознания и индивидуального нравственного сознания, зависимости их уровня от культуры социальной жизни.

Воспитывающая функция определяет формирование нравственной стороны личности как ее стержневого образования.

Ценности и добродетели – вначале незнакомые для ребёнка понятия. Но ради внутреннего совершенствования, проявления внутренней культуры они абсолютны необходимы. Основными методами воспитания будут диалог, игра (моделирование ситуаций), личный пример.

Содержание занятий по курсу «Этика и культура поведения» позволяет усилить воздействие разных учебных предметов на личность, выветив их нравственный подтекст (предметы эстетического цикла, литературное чтение, русский язык). Занятия кружка строятся на реализации личностно- ориентированного подхода, т. к. их содержание обращено к каждому ученику, отражая его потребность в этих знаниях.

Основными аспектами этического воспитания должны стать:

- добродетели (справедливость, любовь к ближнему, преданность, доброта, сочувствие, скромность, вежливость, верность, обязательность, щедрость, милосердие и т.п.);
- ценности (счастье, радость, ценность жизни, ценность личности, ценность взаимоотношений, ценность свободы воли, ценность сознания, дружба, ценность труда, достоинство, ценность интеллекта, ценность самовыражения, ценность истины, ценность веры и т.д.);
- этика отношения к окружающим;
- этика отношений в коллективе;
- этика общения (правила хорошего тона, этика общения с противоположным полом, с людьми старшего и младшего возраста);
- внешняя и внутренняя этика;
- этика гражданина страны и т.д.

Программа кружка структурно делится на 4 модуля (раздела), каждый из которых может существовать отдельно, и расширен программным материалом по усмотрению учителя.

Данная программа рассчитана на 1 год и составляет 34 часа учебного времени. Занятия проводятся в разновозрастных группах в режиме - 1 занятие в неделю.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуально-групповая.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *Описывать* сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Содержание программы

- Модуль (Раздел) «Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения на уроке и перемене. Понятие о школьных принадлежностях. Правила поведения на школьном дворе.
- Модуль (Раздел) «Правила общения» (взаимоотношения с другими людьми). Понятие вежливого общения. Привычка употреблять вежливые слова. Желание и умение сопереживать, оказывать помощь окружающим как основа внимательного отношения к ним. Важность доброжелательного характера общения со сверстниками. Культура поведения в семье.

- Модуль (Раздел) «О трудолюбии. Культура внешнего вида». Понятие добросовестного отношения к учебе. Отрицательное влияние на человека лени. Стремление помогать другим своим трудом (дома и в школе).
- Модуль (Раздел) «Внешкольный этикет». Манеры поведения. Основные правила поведения в общественных местах (кино, театре, транспорте). Умение правильно реагировать на приглашение в гости. Формирование понимания элементарного этикета разговора по телефону.

4. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
1	Что такое школьная дисциплина	06.09	
2	Люби книгу.	13.09	
3	Люби книгу.	20.09	
4	Твоя школа.	27.09	
5	Работа на пришкольном участке.	04.10	
6	Твой класс.	11.10	
7	Твой класс.	18.10	
8	Соблюдение чистоты и порядка.	25.10	
9	Внимательность к окружающим.	08.11	
10	Обязательность. Дал слово - держи его.	15.11	
11	Разговор по телефону с друзьями.	22.11	
12	Доброжелательность в общении.	29.11	
13	Поступки твои и других (их оценка).	06.12	
14	Ждем гостей. Сервировка стола для чаепития.	13.12	
15	Правило «Учусь все делать сам».	20.12	
16	Правило «Учусь все делать сам».	27.12	
17	Помогаю своим трудом дома и в школе.	17.01	
18	Что значит быть бережливым?	24.01	
19	Как ты выполняешь правила личной гигиены.	31.01	
20	Правила личной гигиены.	07.02	
21	Одежду нужно беречь.	14.02	
22	Правила поведения в театре.	21.02	
23	Правила поведения в кино.	28.02	
24	Правила поведения в музее.	06.03	
25	Правила поведения в библиотеке.	13.03	
26	Правила поведения на выставке.	20.03	
27	Правила поведения в магазине.	03.04	
28	Меня пригласили на день рождения.	10.04	
29	Правила поведения в гостях	17.04	

30	Бережное отношение к природе.	24.04	
31	Правила поведения в лесу.	08.05	
32	Правила поведения на реке.	15.05	
33	Правила поведения за столом.	22.05	
34	Повторение правил поведения. Итоговый урок.	29.05	
	Итого:	34	

5. Методические рекомендации.

Программа «Этика и культура поведения» рассчитана на год. Первое полугодие – аудиторные и внеаудиторные занятия по 1 часу в неделю. Второе полугодие – выход в социум – поездки-экскурсии, выход на природу – запланированы интенсивами по 3 часа.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	<p>Библиотечный фонд</p> <p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”. 2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г. 3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. 4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000. 5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г. 6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с. 7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006. 8. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996. 9. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г. 10. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с. 11. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983. 12. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. 	по 1 экземпляру

	<p>13. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.</p> <p>14. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.</p> <p>15. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.</p> <p>16. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>17. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.</p> <p>18. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.</p> <p>19. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.</p> <p>2. Барто А.Л. В театре.</p> <p>3. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.</p> <p>4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.</p> <p>5. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.</p> <p>6. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>7. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.</p> <p>8. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.</p> <p>9. Осеева В.А. Волшебное слово</p> <p>10. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010</p> <p>11. Русская народная сказка. Лиса и Журавль</p> <p>12. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.</p> <p>13. Толстой Л.Н. Волк и собака.</p> <p>14. Чуковский К. И. Федорино горе.</p> <p>15. Чуковский К.И. Мойдодыр.</p> <p>16. Чуковский К.И. Телефон.</p> <p>17. Чуковский К.И. Краденое солнце.</p> <p>18. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.</p> <p>19. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.</p> <p>20. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.</p> <p>21. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.</p>	
2	<p>Печатные пособия</p> <p>Обучающий набор «Учимся сервировать стол»</p> <p>Обучающий набор «Учимся разговаривать по телефону»</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	Разнообразные сюжетные картинки	1
3	Технические средства обучения компьютер интерактивная доска мультимедийный проектор.	1 1 1
4	Экранно-звуковые пособия Презентация «Сказка об Этике и Этикете» Презентация «Будем знакомы - Гигиена» Презентация «Правила поведения на уроках» Презентация «Правила поведения на перемене» Презентация «Встречают по одежке...» Презентация «Школа вежливости»	1 1 1 1 1 1
5	Игры и игрушки мягкие игрушки для ролевых игр настольные игры спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи	на каждую подгруппу
6	Оборудование класса стол стул	1 на 2-х учеников 1 на каждого ученика