



ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 Шаруда Е.Н.  
Протокол № 1  
от 27. 08.2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 Горбунова О.В.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Ручной труд»  
для 2 «А» класса  
на 2019– 2020 учебный год

Учитель	Моисеенко Светлана Анатольевна
Класс	2 «А»
Всего часов в год	68
Всего часов в неделю	2
Срок реализации	1 год

пгт. Тёткино, 2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по ручному труду разработана на основании следующих документов и нормативных актов:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 1-4 классы;
4. Учебники: Л.А. Кузнецова «Технология» 2 класс Москва «Просвещение»2016, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Изучение трудового обучения в специальной (коррекционной) школе направлено на достижение **следующих целей:**

- изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них общетрудовых, организационных умений и навыков, а также готовности к деятельности в мастерских профессионального обучения.

Обучение труду в младших классах направлено на решение **следующих задач:**

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);  
-уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда,  
-формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;  
-формирование организационных умений в труде, вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы,  
-знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

**Коррекционная работа** выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству школьников. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и т.д.

### Минимальный уровень:

Общетрудовые умения	
Умение ориентироваться в задании	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно.</li><li>2. Понимание объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельное определение его функции.</li><li>3. Анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет деталей, из которых состоит предмет, пространственный признак, материал), с помощью учителя и самостоятельно.</li><li>4. Анализ условий труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы</li></ol>
Умение планировать ход работы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Планирование трудовых действий: — умение с опорой на образец и графические обозначения на наглядных материалах отвечать на вопросы учителя при составлении плана работы над изделием; выполнять изделие по образцу учителя с опорой на инструкцию и самостоятельно; придерживаться планирования при изготовлении изделия.</li><li>2. Определение инструментов: — умение по вопросам учителя и самостоятельно определять тот или иной инструмент для выполнения необходимых действий</li></ol>
Умение контролировать свою работу	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществление контроля действий в ходе работы с помощью учителя: — умение проверить по требованию учителя правильность изготовленных деталей (по образцу, шаблону, линейке, способом наложения, визуально); обнаружить ошибку и исправить её под руководством учителя.</li><li>2. Осуществление заключительного контроля: — умение с опорой на образец обнаружить ошибки в изготовленном изделии, установить причину их появления (уточнить размеры, разобрать изделие на части, заменить детали); умение самостоятельно составить устный отчёт о проделанной работе по операциям; сделать подробный анализ своего изделия и изделия своего товарища по вопросам учителя и самостоятельно.</li></ol>
<b>Специальные трудовые (простые и сложные) умения</b>	

<p>Организационные умения</p>	<p>1. Подготовка и содержание в порядке рабочего места:  — умение понимать и самостоятельно выполнять указание учителя правильно подготовить рабочее место к работе с поделочными материалами; удобно располагать на рабочем месте инструменты, приспособления и материалы; выполнять требование учителя содержать рабочее место в порядке (класть инструменты на определённые места, убирать обрезки в коробки).</p> <p>2. Экономное расходование материалов при разметке:  — умение располагать шаблоны, отмерять и откладывать размеры так, чтобы оставалось меньше отходов.</p> <p>3. Работа с разделением труда в коллективе:  — умение изготавливать детали для себя и своего товарища; собирать изделие из своих деталей и деталей, сделанных товарищем; выполнять общественные обязанности ответственного за инструменты, хранение материалов, чистоту и порядок на рабочих местах; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.</p> <p>4. Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности:  — формирование привычки работать только чистыми руками; мыть руки, если они испачкались во время работы;  — умение предохранять от загрязнения, порчи поделочные материалы;  самостоятельно пользоваться подкладными листами, тряпкой; аккуратно складывать материалы и детали так, чтобы не загибались и не рвались края; убирать инструменты по окончании работы; понимать и выполнять указания учителя соблюдать осторожность при работе с колющими и режущими инструментами.</p>
-------------------------------	---

<p>Двигательные трудоуые умения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономное расходование трудовых усилий и времени: - умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением удобной и правильной рабочей позы; не спешить при выполнении задания.</li> <li>2. Владение инструментами и приспособлениями:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение правильно понимать и самостоятельно исполнять указания учителя, работая необходимыми инструментами и приспособлениями; пользоваться гладилкой, ножницами, линейкой; вдевать нитку в иголку, шить с напёрстком, прокалывать отверстия шилом.</li> </ul> </li> <li>3. Обработка разнообразных материалов:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение понимать указание учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять следующие обработочные операции: разрезать пластилин тонкой проволокой, суровой нитью, стеклой; лепить из отдельных частей и целого куска пластилина (глины); обрывать и мять бумагу; прорабатывать гладилкой бумагу; сгибать и складывать бумагу по намеченным линиям сгиба; вырезать ножницами по прямой и кривой линиям детали несложной и сложной конфигурации; резать бумагу, сложенную вдвое и в несколько раз; размечать бумагу по шаблону и линейке; прокалывать отверстия шилом; завязывать на нитке узелок, наматывать нитки на картон- ку; сматывать нитки в клубок; вышивать стежком «шнурок».</li> </ul> </li> <li>4. Сборка изделия:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выполнять следующие сборочные операции (с опорой на образец и предварительную разметку): пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями; пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки; сшивать детали смёточными стежками; при- клеивать элементы и детали; наносить клей на детали; приклеивать природные материалы (листья, цветы, травы) на основу; плести закладку из полос цветной бумаги.</li> </ul> </li> <li>5. Разметка материалов:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение определять с помощью линейки высоту, длину и ширину пред- мета (под руководством учителя и самостоятельно); выполнять разметку изготавливаемых деталей: по шаблону, по трафаретам, по линейке, продёргиванием нитей в ткани крупного переплетения (холст, канва)</li> </ul> </li> </ol>
---	--

<p>Пространственная ориентировка</p>	<p>Умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги. Определение и самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пространственные связи частей в предмете (посередине, выше, ниже);</li> <li>-пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, впереди, сзади, между, около, прямо, сверху, рядом, справа, слева, близко, ближе, далеко, дальше, больше, меньше, шире, уже, равные, вокруг, короче, длиннее);</li> <li>-положение (напротив, один над другим или под другим);</li> <li>-направление (на себя, от себя);</li> <li>-протяженность (длинный, короткий).</li> </ul> <p>Понимание многокомпонентных пространственных характеристик (в правом верхнем углу). Соблюдение пропорций, размеров и правильное расположение деталей</p>
<p>Умения узнавать и называть форму объекта труда</p>	<p>Узнавание, называние и различение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник). Узнавание и называние геометрических тел прямоугольной (кубик, брусок), цилиндрической, конической и шарообразной формы (цилиндр, конус, шар).</p>
<p>Умения узнавать и называть цвет объекта труда</p>	<p>Узнавание и называние цвета картона (белый, серый, желтый, окрашенный в разные цвета), цвета ниток. Отделявание изделия цветным пластилином. Различение тканей по окраске: гладкоокрашенные или с рисунком.</p>

**Достаточный уровень :**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в

- соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
  - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
  - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
  - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

**Личностными результатами изучения предмета являются:**

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

*Регулятивные действия:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

*Познавательные действия:*

- находить ответы на вопросы ;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

*Коммуникативные действия:*

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Работа с пластилином.** Во 2-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал; применение глины для изготовления посуды; применение глины для изготовления скульптуры. В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей. Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

**Работа с природными материалами.** Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (жёлуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов). Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

**Работа с бумагой и картоном.** Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. Также новым для учащихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки. Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур и форм сложной конфигурации. Все шаблоны заранее заготавливаются учителем. Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приёмы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приёмы прямолинейного



и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игольницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

**Работа с текстильными материалами.** Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, суканж, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении. В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве смёточным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

#### Учебно-тематической план

№	Разделы программы	Кол-во часов
1.	Работа с глиной и пластилином	21
2.	Работа с природными материалами	12
3.	Работа с бумагой и картоном	22
4.	Работа с текстильными материалами	14
	<b>Всего:</b>	68

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>		
1	Формовка на плоскости прямоугольных геометрических фигур (куб, параллелепипед)	03.09	
2	Лепка кубиков и брусков разной величины	04.09	
3	Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка)	10.09	

4	Лепка по образцу или с натуры грузового автомобиля, автобуса	11.09	
	<b>Работа с природными материалами</b>		
5	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	17.09	
6	Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток	18.09	
7	Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу)	24.09	
8	Самостоятельное изготовление по иллюстрации свињи из еловой шишки, палочек и бумажных деталей	25.09	
9	Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки.	01.10	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>		
10	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий	02.10	
11	Украшение аппликацией пакета из бумаги для хранения изделий	08.10	
12	Изготовление счетного материала	09.10	
	<b>Работа с текстильными материалами</b>		
13	Изготовление кисточки, плетение косички	15.10	
14	Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков ниток	16.10	
15	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	22.10	
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>		
16	Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки	23.10	
17	Лепка с натуры предметов конической формы: ведёрка, цветочного горшка	05.11	
18	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем)	06.11	
	<b>Работа с природным материалом</b>		
19	Составление композиции из семян (оформление декоративной тарелки)	12.11	
20	Составление композиции из ракушек	13.11	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>		
21	Изготовление закладок нескольких видов	19.11	
22	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	20.11	
23	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	26.11	
24	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	27.11	
25	Изготовление шара из бумажных полос.	03.12	
26	Изготовление шара из бумажных полос.	04.12	

27	Изготовление на ёлку бумажного шара из кругов	10.12	
28	Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с шаблоном и ножницами.	11.12	
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>		
29	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: воробей, кукушка.	17.12	
30	Лепка по образцу стилизованных фигур: животных: кошки и белки.	18.12	
31	Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы.	24.12	
	<b>Работа с природным материалом</b>		
32	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».	25.12	
33	Оформление макета. Проведение игры по сказке.	14.01	
34	Изготовление макета к прочитанным сказкам группами по два человека.	15.01	
35	Оформление макета.	21.01	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>		
36	Изготовление закладки из тонкого картона.	22.01	
37	Изготовление закладки из цветной бумаги.	28.01	
38	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон).	29.01	
39	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалотходов поздравительных открыток.	04.02	
40	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалотходов сувениров.	05.02	
	<b>Работа с текстильным материалом</b>		
41	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	11.02	
42	Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны.	12.02	
43	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку.	18.02	
44	Вышивание закладки по канве или ткани. Оформление концов закладки кисточками из ниток.	19.02	
45	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.	25.02	
46	Изготовление игольницы в форме квадрата.	26.02	
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>		
47	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса».	03.03	
48	Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь», «Лиса и журавль».	04.03	
49	Изготовление полуобъемных картин из пластилина группами по 2 человека «Подводный мир».	10.03	

50	Изготовление полуобъёмных картин из пластилина группами по 2 человека «Остров аборигенов».	11.03	
51	Завершение групповой работы «Остров аборигенов»	17.03	
52	Лепка морского мира: медузы, осьминоги, коньки, рыбы, звёзды.	18.03	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>		
53	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.	01.04	
54	Изготовление по образцу плоскостной модели трёх секционного светофора.	07.04	
55	Изготовление по образцу указателя «переход».	08.04	
56	Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.	14.04	
57	Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания).	15.04	
58	Фигурки из коробочек: лев, лягушка.	21.04	
	<b>Работа с текстильным материалом</b>		
59	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.	22.04	
60	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.	28.04	
61	. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением.	29.04	
62	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением.	06.05	
63	Оформление концов закладки кисточками.	12.05	
64	Оформление концов закладки кисточками.	13.05	
65	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».	19.05	
66	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».	20.05	
67	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».	26.05	
68	Итоговый урок.	27.05	