


**ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «6» июня 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Орбунова О.В.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»
 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 41/1 от 08.07.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
по геометрии
для 10 «А» класса
на 2020– 2021 учебный год**

Учитель	Дудкина Виктория Геннадьевна
Класс	10 «А»
Всего часов в год	65 ч.
Всего часов в неделю	2
Срок реализации	1 год

пгт. Тёткино, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по геометрии в 10 классе разработана на основе примерной программы по геометрии 7-9 классы, составитель: Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2009год, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования от 5.03.2004 № 1089);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 гг.

с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,

При данной программе на изучение курса математики в объёме обязательного минимума содержания основного общего образования требуется:

в 10 классе два часа в неделю, 66 часов в год.

Курс, соответствующий этой программе, изложен в опубликованном издательством «Просвещение» учебнике геометрии А.В. Погорелов 7-9 класс, М.: Просвещение, 2016год.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе.

Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Изучение программного материала ставит перед учащимися следующие задачи:

осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;

научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;

приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение;

овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
приобрести опыт применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

Целями изучения курса геометрии является формирование пространственных представлений; развитие логического мышления и подготовки аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Формы работы: беседа, рассказ, лекция, диспут, экскурсия (путешествие), дидактическая игра, дифференцированные задания, взаимопроверка, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

Методы контроля усвоения материала: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме в виде комбинированных, практико-лабораторных, контрольно-проверочных и др. типов уроков.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, наблюдение, работа по карточке.

Виды организации учебного процесса: самостоятельные работы, контрольные работы.

Межпредметные учебные умения, которыми должны овладеть ученики:

- читать со скоростью 130 слов в минуту и понимать прочитанное;
- грамотно переписывать в тетрадь 16-18 слов в минуту;
- самостоятельно выделять главное в тексте и совместно оформлять его в виде схемы, таблицы, конспекта, реферата;
- самостоятельно изменять, дополнять и составлять устный и письменный текст;
- совместно составлять и изменять алгоритмы правил для выполнения творческих заданий;
- самостоятельно выполнять задания на отдельных уроках по каждой теме;
- самостоятельно планировать, работать, анализировать и оценивать результаты деятельности на отдельных уроках по темам.

Требования к уровню подготовки учащихся

Установлены в соответствии с обязательным минимумом содержания.

В результате изучения геометрии ученик должен:

в 10 классе

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным

значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описание реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрических формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Организационно – педагогические условия реализации данной рабочей программы.

I. Требования к тетрадям обучающихся по геометрии:

В тетрадях должны быть грамотно оформлены все записи, писать разборчивым почерком. Поля в обязательном порядке выделяются в рабочих тетрадях, для контрольных работ по всем предметам. Дата записывается на полях цифрами (9.09. 17).

Обязательно соблюдение красной строки. Подчеркивания выполнять аккуратно. Таблицы, условные обозначения, чертежи выполнять карандашом, в случае необходимости с применением линейки.

Исправление ошибок: зачеркивать косой линией (ручкой), часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией, вместо зачеркнутого надписать нужную запись. Проверка тетрадей производится красной пастой.

В тетрадях для контрольных работ не применять штрих. Не должно быть посторонних записей, рисунков в рабочих тетрадях.

Количество ученических тетрадей.

По геометрии должно быть по одной рабочей тетради и тетради для контрольных работ.

Допускаются тетради на печатной основе.

Порядок проверки письменных работ учителями.

Рабочие тетради обучающихся ежедневно проверяются у слабо успевающих, и 1 раз в неделю - наиболее значимые работы – у всех остальных.

Контрольные, рабочие тетради на печатной основе проверяются и возвращаются к следующему уроку в 7-8 классе, либо через один – два урока в 9 классе.

II. Требования к опросу на уроке.

Частотность опроса должна быть не менее одного раза в 3-4 урока.

Комбинированный опрос должен быть отражен записью в журнале (практические, тесты, диктанты и другие виды работ).

При монологическом опросе обучающийся дает ответ стоя, при фронтальном опросе, дискуссии он может не вставать с места.

По окончании урока оценки за опрос обучающимся выставляются в дневник и в журнал.

Тесты должны быть распечатаны или представлены в электронном виде.

Не должно быть тестов «на слух», оценок только за письменные работы.

Домашнее задание.

Объем домашнего задания не должен превышать норм Санпина. Домашнее задание записывается в дневник.

Письменные работы проверяются в соответствии с орфографическим режимом (ошибки в терминах, названиях учитывать).

Проверка д/з должна осуществляться в разных формах. Д/з записывается в журнале в соответствии с календарно – тематическим планом.

Отставание по программе не ликвидировать за счёт д/з.

III Критерии оценок

Отметка «5» выставляется, если ученик демонстрирует ответственное и сознательное отношение к учению, усвоил теоретический материал программы, получил навыки в применении его при решении конкретных заданий, в работе над индивидуальными заданиями продемонстрировал умение работать самостоятельно, творчески.

Отметка «4» оценивает ученика, который освоил идеи и методы данной программы в такой степени, что может справиться со стандартными заданиями; выполняет задания прилежно, что свидетельствует о возрастании общих умений учащегося и о положительной динамике его интеллектуального роста.

Отметка «3» выставляется ученику, который освоил наиболее простые идеи и методы данной программы, что позволяет ему выполнять простые задания.

Отметка «2» выставляется ученику, который не проявил ни прилежания, ни заинтересованности в освоении курса, не справляется с решением простых задач.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

0% - 32% – соответствует отметка «2»

33% - 49% – соответствует отметка «3»

50% - 67% – соответствует отметка «4»

68% и выше – соответствует отметка «5»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Повторение курса геометрии 9 класса

Решение треугольников
 Многоугольники.
 Площади фигур
 Обобщающий курс планиметрии

Календарно-тематическое планирование

Уроков: геометрии
 Класс: **10**
 Учитель: Дудкина Виктория Геннадьевна
 Кол-во часов за год:
 Всего **65**
 В неделю **2 часа**

Плановых контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 кл./ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Дрофа, 2002, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ
 Учебник «Геометрия 7-11» Автор Погорелов А. В., Издательство «Просвещение» 2016 год

№ п/п	Название темы	Дата	
		По плану	Фак тич
	1 четверть		
1.	Повторение. Декартовы координаты.	01,09	
2.	Движение. Векторы.	03,09	
3.	Преобразование подобия.	08,09	
4.	Теорема косинусов.	10,09	
5.	Решение задач по теореме косинусов.	15,09	
6.	Применение теоремы косинусов.	17,09	
7.	Решение задач по теореме косинусов.	22,09	
8.	Теорема синусов.	24,09	
9.	Решение задач по теореме синусов.	29,09	
10.	Применение теоремы синусов.	01,10	
11.	Решение задач по теореме синусов.	06,10	
12.	Решение задач по теореме синусов и косинусов.	08,10	
13.	Решение треугольников.	13,10	
14.	Соотношение между углами треугольника и противолежащими сторонами.	15,10	
15.	Решение треугольников.	20,10	
16.	Решение задач по теореме синусов и косинусов.	22,10	
	2 четверть		
17.	Обобщающее повторение	03,11	
18.	Контрольная работа № 1 по теме «Решение треугольников».	05,11	
19.	Анализ контрольной работы. Ломаная.	10,11	
20.	Выпуклые многоугольники.	12,11	
21.	Решение задач на вычисление суммы углов.	17,11	

22.	Правильные многоугольники.	19,11	
23.	Решение задач на вычисление сторон и углов.	24,11	
24.	Решение задач с многоугольниками.	26,11	
25.	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей.	01,12	
26.	Решение задач на вычисление сторон и радиусов.	03,12	
27.	Вычисление сторон и радиусов с правильными многоугольниками.	08,12	
28.	Построение некоторых правильных многоугольников.	10,12	
29.	Подобие правильных многоугольников.	15,12	
30.	Контрольная работа №2 по теме «Правильные многоугольники».	17,12	
31.	Анализ контрольной работы. Длина окружности.	22,12	
32.	Радианная мера угла.	24,12	
	3 четверть		
33.	Радианная мера угла.	12,01	
34.	Радианная мера угла.	14,01	
35.	Вычисление радианной и градусной меры.	19,01	
36.	Решение задач на вычисление радианной меры.	21,01	
37.	Площадь.	26,01	
38.	Единицы площади.	28,01	
39.	Простая площадь. Свойства площадей.	02,02	
40.	Площадь прямоугольника.	04,02	
41.	Вычисление площадей.	09,02	
42.	Площадь треугольника.	11,02	
43.	Решение задач на вычисление площади треугольника.	16,02	
44.	Площадь треугольника.	18,02	
45.	Формула Герона.	25,02	
46.	Площадь трапеции.	02,02	
47.	Решение задач на вычисление площади трапеции.	04,03	
48.	Формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника.	09,03	
49.	Площади подобных фигур.	11,03	
50.	Контрольная работа №3 по теме: «Площади фигур».	16,03	
51.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	18,03	
52.	Обобщающее повторение.	01,04	
	4 четверть		
53.	Площадь круга.	06,04	
54.	Площади частей круга.	08,04	
55.	Решение задач на вычисление площадей.	13,04	
56.	Повторение. Углы.	15,04	
57.	Параллельные и перпендикулярные прямые.	20,04	
58.	Треугольники.	22,04	
59.	Четырехугольники.	27,04	
60.	Многоугольники.	29,04	
61.	Окружность и круг.	04,05	
62.	Преобразование фигур.	06,05	
63.	Векторы на плоскости.	13,05	
64.	Контрольная работа №4 по теме : «Повторение».	18,05	
65.	Анализ контрольной работы. Решение задач на вычисление площадей	20,05	

Источники информации для учителя

1. Геометрия в 7-9 классах: (Методические рекомендации к преподаванию курса геометрии по учебному пособию А.В. Погорелова): Пособие для учителя / Л.Ю. Березина, Н.Б. Мельникова, Т.М. Мищенко и др. М., 1996.
2. Геометрия. Задачи на готовых чертежах для VII-IX классов. / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 234 с.
3. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др./ – М.: Просвещение, 2008.
4. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
5. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса общеобразовательных учреждений. В.А. Гусев, А. И. Медяник. – М.: Просвещение, 2005.
6. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. Сборник задач и контрольных работ по геометрии для 7 класса. – М. Илекса, Харьков: Гимназия, 2004.
7. Нечаев М.П. Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5-11 классы. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2007. – 144 с. – (Методическая библиотека).
8. Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2016.
9. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2008.
10. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия. М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2003. – 56 с.
11. Устьев Г.М. Планиметрия в упражнениях на готовых чертежах. М., 1997.

Литература для учащихся

1. Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2016.
2. Семенов Е.Е. За страницами учебника геометрии: Пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений, М., 1999.