
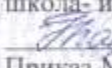


**ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрена и принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от «6» июня 2020 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 Горбунова О.В.

«Утверждаю»  
Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа- интернат»  
 /Бабкина Н.Н./  
Приказ № 41/1 от 08.07.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
для 6 «Б» класса  
на 2020– 2021 учебный год**

|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| Учитель              | Дудкина Виктория Геннадьевна |
| Класс                | 6 «Б»                        |
| Всего часов в год    | 131 ч.                       |
| Всего часов в неделю | 4                            |
| Срок реализации      | 1 год                        |

пгт. Тёткино, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основная задача курса — дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению детьми сведений теоретического характера.

Программа для 5—9 классов является логическим продолжением программы «Математика» (вариант 2) для 0—4 классов школы VIII вида. Учебный материал в программе распределен по четвертям, но не указано конкретное количество часов на изучение определенной темы — право выбора здесь предоставлено учителю, оно зависит от индивидуальных особенностей учащихся класса<sup>1</sup>.

Знакомство с нумерацией чисел в пределах 1 000 000 происходит поэтапно: в 5 классе — в пределах 1000, в 6 классе — в пределах 10 000, в 7 классе — в пределах 100 000, в 8 и 9 классах — в пределах 1 000 000. Одновременно дети овладевают умениями производить арифметические действия с целыми числами в заданных пределах как письменно, так и устно. К устным вычислениям следует прибегать в несложных случаях, когда, например, требуется сложить круглые тысячи и сотни, умножить или разделить круглые десятки, сотни на однозначное число и др. Необходимо учить детей правилам работы с микрокалькулятором и с его помощью выполнять арифметические действия, их проверку.

Основное внимание в программе уделено изучению десятичных дробей и действий с ними, а также записи чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (такая запись наиболее удобна при вычислениях, при расчете на микрокалькуляторе, на уроках трудового обучения); обыкновенные дроби в программе представлены обзорно. Детям необходимо показать равенство таких дробей, как. Знания такого рода понадобятся в 9 классе при изучении темы «Проценты» и решении задач на нахождение нескольких процентов от числа.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет

раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках трудового обучения. На его изучение следует отвести один час в неделю.

В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. В соответствии с особенностями психической деятельности умственно отсталых учащихся эти требования представлены двумя уровнями: 1-й уровень — базовый, 2-й уровень — минимально необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение основных разделов программы. Следует иметь в виду, что для определенной группы детей содержание обучения математике может быть индивидуальным из-за интеллектуального недоразвития.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы — не реже одного раза в четверть

## ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

### **Проверка знаний и умений обучающихся по математике.**

#### ***Оценка устных ответов.***

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: даёт правильные ответы, умеет применять правила, умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения, умеет производить устные и письменные вычисления, правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, правильно выполняет работу при помощи чертёжного инструмента.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе допускает неточности и оговорки, при вычислениях нуждается в опорах, промежуточных записях, при решении задач нуждается в большой помощи учителя, с незначительной помощью учителя узнаёт и называет геометрические фигуры, выполняет работы по построению и измерению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: даёт правильные ответы при помощи учителя и одноклассников, формулирует правила и может их применять с помощью учителя, производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, понимает и записывает после обсуждения решение задач под руководством учителя, узнаёт и называет геометрические фигуры со значительной помощью учителя, выполняет построения и измерения со значительной помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя и учащихся.

Оценка «1» не ставится.

### ***Письменная проверка знаний и умений обучающихся.***

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными, либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 25-40 минут.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задач, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса задачи, правильность расположения линий чертежей, небольшая точность в измерении и черчении.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнена большая часть задания.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее половины заданий.

Оценка «1» не ставится.

**Межпредметные связи:** трудовое обучение, история, география, естествознание.

## **Математический словарь**

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем): четырехзначные числа; класс тысяч; сотни тысяч; обыкновенная дробь; десятичная дробь; числитель; знаменатель; смешанное число; целая и дробная части; разносторонний треугольник; равносторонний треугольник; равнобедренный треугольник.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- разряды десятичных дробей;
- единицы времени, их соотношения;
- виды треугольников в зависимости от длин сторон.

Учащиеся должны **уметь:**

*1-й уровень*

• образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;

• раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;

• считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;

• самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;

• самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;

• решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события,

времени между событиями (на историческом материале);

- находить одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

*2-й уровень*

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон

### Календарно-тематическое планирование уроков математики

Классы: 6 класс

Учитель: Дудкина В.Г.

Количество часов за год:

Всего: 131 час

Количество часов в неделе: 4 часа

Контрольных работ 5

Планирование составлено на основе

а) программы с (к) о школы VIII вида 5-9 классы под ред. Воронковой М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2001г.

б) учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Москва «Просвещение» 2016г.

| №<br>п/п | Тема урока                              | Дата     |        |
|----------|---|----------|--------|
|          |   | По плану | Фактич |
|          | 1 четверть 31                           |          |        |
| 1        | Разрядная таблица                       | 01,09    |        |
| 2        | Запись и чтение чисел в пределах 1000   | 02,09    |        |
| 3        | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 03,09    |        |
| 4        | Простые и составные числа               | 07,09    |        |
| 5        | Округление чисел                        | 08,09    |        |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 6  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000                          | 09,09 |  |
| 7  | <b>Входная контрольная работа</b>                                   | 10,09 |  |
| 8  | Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.      | 14,09 |  |
| 9  | Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры  | 15,09 |  |
| 10 | Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры | 16,09 |  |
| 11 | Преобразование чисел, полученных при измерении.                     | 17,09 |  |
| 12 | Вне табличное умножение и деление чисел на однозначное число        | 21,09 |  |
| 13 | Виды многоугольников  | 22,09 |  |
| 14 | Круг, окружность.   | 23,09 |  |
| 15 | Разрядная таблица   | 24,09 |  |
| 16 | Чтение и запись чисел в пределах 1000000                            | 28,09 |  |
| 17 | Разложение чисел на разрядные слагаемые                             | 29,09 |  |
| 18 | Округление чисел до указанного разряда в классе единиц              | 30,09 |  |
| 19 | Округление чисел до указанного разряда в классе тысяч, единиц       | 01,10 |  |
| 20 | <b>Контрольная работа №1 «Нумерация чисел в пределах 1000 000»</b>  | 05,10 |  |
| 21 | Работа над ошибками. Римская нумерация.                             | 06,10 |  |
| 22 | Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел                | 07,10 |  |
| 23 | Решение составных арифметических задач на нахождение массы          | 08,10 |  |
| 24 | Сложение многозначных чисел   | 12,10 |  |
| 25 | Вычитание многозначных чисел  | 13,10 |  |
| 26 | Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния     | 14,10 |  |
| 27 | Вычитание многозначных чисел  | 15,10 |  |
| 28 | Решение составных арифметических задач на нахождение массы          | 19,10 |  |
| 29 | Проверка сложения вычитанием.                                       | 20,10 |  |
| 30 | Числа, полученные при измерении                                     | 21,10 |  |
| 31 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.               | 22,10 |  |
|    | 2 четверть31  |       |  |
| 32 | Образование и сравнение обыкновенных дробей                         | 02,11 |  |
| 33 | Образование смешанного числа  | 03,11 |  |
| 34 | Сравнение смешанных чисел.  | 05,11 |  |
| 35 | Основное свойство дроби   | 09,11 |  |
| 36 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000                        | 10,11 |  |
| 37 | Решение задач на нахождение общего количества                       | 11,11 |  |

|           |   |       |  |
|-----------|---|-------|--|
| 38        | Решение задач на нахождение остатка   | 12,11 |  |
| 39        | Решение примеров в 2 действия. Нахождение неизвестного  | 16,11 |  |
| 40        | Основное свойство дроби   | 17,11 |  |
| 41        | Преобразование обыкновенных дробей  | 18,11 |  |
| 42        | Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.   | 19,11 |  |
| 43        | Взаимное положение прямых на плоскости.   | 23,11 |  |
| 44        | Высота треугольника   | 24,11 |  |
| 45        | Построение параллельных и перпендикулярных прямых.  | 25,11 |  |
| 46        | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями  | 26,11 |  |
| 47        | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями   | 30,11 |  |
| 48        | Решение задач на сложение и вычитание дробных чисел   | 01,12 |  |
| 49        | Вычитание дроби из единицы  | 02,12 |  |
| 50        | Вычитание дроби из целого числа   | 03,12 |  |
| 51        | Сложение смешанных чисел  | 07,12 |  |
| 52        | Вычитание смешанных чисел   | 08,12 |  |
| 53        | Нахождение суммы и разности смешанных чисел   | 09,12 |  |
| 54        | Решение составных арифметических задач на нахождение массы  | 10,12 |  |
| 55        | Вычитание из целого числа смешанного числа.   | 14,12 |  |
| <b>56</b> | <b><i>Контрольная работа за I полугодие</i></b>   | 15,12 |  |
| 57        | Работа над ошибками Сложение и вычитание смешанных чисел  | 16,12 |  |
| 58        | Решение задач на нахождение расстояния.   | 17,12 |  |
| 59        | Решение задач на нахождение скорости и времени.   | 21,12 |  |
| <b>60</b> | <b>Контрольная работа №2 «Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</b> | 22,12 |  |
| 61        | Работа над ошибками. Составление задач на прямолинейное движение  | 23,12 |  |
| 62        | Умножение многозначных чисел на однозначное число.  | 24,12 |  |
|           | <b>3 четверть38</b>   |       |  |
| 63        | Решение задач на кратное сравнение  | 11,01 |  |
| 64        | Письменное умножение четырёхзначных чисел на однозначное число  | 12,01 |  |
| 65        | Умножение многозначных чисел на однозначное число.  | 13,01 |  |
| 66        | Нахождение произведения 2-х множителей  | 14,01 |  |
| 67        | Решение задач на нахождение массы   | 18,01 |  |
| 68        | Увеличение чисел в несколько раз  | 19,01 |  |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 69 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки   | 20,01 |  |
| 70 | Деление многозначных чисел на однозначное число   | 21,01 |  |
| 71 | Деление четырёхзначных чисел на однозначное число.  | 25,01 |  |
| 72 | Случаи деления, когда в частном есть нули.  | 26,01 |  |
| 73 | Решение составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.                                | 27,01 |  |
| 74 | Порядок действий в примерах 3-4 арифметическими действиями.   | 28,01 |  |
| 75 | Решение задач на нахождение массы.  | 01,02 |  |
| 76 | Решение задач на движение.  | 02,02 |  |
| 77 | Деление многозначных чисел на круглые десятки.  | 03,02 |  |
| 78 | Деление с остатком.   | 04,02 |  |
| 79 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. | 08,02 |  |
| 80 | Куб, брус, шар.   | 09,02 |  |
| 81 | Масштаб уменьшения.   | 10,02 |  |
| 82 | Масштаб увеличения.   | 11,02 |  |
| 83 | Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.  | 15,02 |  |
| 84 | Сравнение чисел. Округление чисел.  | 16,02 |  |
| 85 | Преобразование чисел, полученных при измерении.   | 17,02 |  |
| 86 | Нахождение суммы и разности многозначных чисел.   | 18,02 |  |
| 87 | Решение задач на нахождение общего количества.  | 22,02 |  |
| 88 | Сложение и вычитание многозначных чисел.  | 24,02 |  |
| 89 | Нахождение неизвестного числа.  | 25,02 |  |
| 90 | Решение задач на нахождение общего количества.  | 01,03 |  |



|           |  |       |  |
|-----------|--|-------|--|
| 91        | Все действия с многозначными числами.  | 02,03 |  |
| 92        | Решение составных арифметических задач на нахождение массы.  | 03,03 |  |
| 93        | Решение задач на движение.   | 04,03 |  |
| 94        | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.   | 09,03 |  |
| 95        | Преобразование чисел, полученных при измерении.  | 10,03 |  |
| 96        | Сложение и вычитание многозначных чисел.   | 11,03 |  |
| <b>97</b> | <b>Контрольная работа №3: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки»</b> | 15,03 |  |
| 98        | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.                                     | 16,03 |  |
| 99        | Преобразование чисел, полученных при измерении.  | 17,03 |  |
| 100       | Нахождение неизвестного числа.   | 18,03 |  |
|           | 4 четверть31   |       |  |
| 101       | Решение задач на нахождение части числа.   | 31,03 |  |
| 102       | Нахождение дроби от числа. Нахождение нескольких частей от числа.  | 01,04 |  |
| 103       | Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.                                       | 05,04 |  |
| 104       | Преобразование дробей  | 06,04 |  |
| 105       | Сложение и вычитание смешанных чисел   | 07,04 |  |
| 106       | Вычитание дроби из целого числа.   | 08,04 |  |
| 107       | Объяснение темы: «Деление с остатком».   | 12,04 |  |
| 108       | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.   | 13,04 |  |

|            |   |       |  |
|------------|---|-------|--|
| 109        | Нахождение суммы трёх слагаемых.  | 14,04 |  |
| 110        | Умножение и деление многозначных чисел.   | 15,04 |  |
| 111        | Решение задач на нахождение общего количества.                                      | 19,04 |  |
| 112        | Решение задач на нахождение остатка.  | 20,04 |  |
| 113        | Порядок действий.   | 21,04 |  |
| 114        | Решение задач на движение.  | 22,04 |  |
| 115        | Решение задач на разностное сравнение.  | 26,04 |  |
| 116        | Преобразование чисел, полученных при измерении.                                     | 27,04 |  |
| 117        | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.                               | 28,04 |  |
| 118        | Нахождение неизвестного   | 29,04 |  |
| <b>119</b> | <b>Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b> | 04,05 |  |
| 120        | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение части числа.                       | 05,05 |  |
| 121        | Нахождение части числа. Нахождение дроби от числа.                                  | 06,05 |  |
| 122        | Решение задач на движение.  | 12,05 |  |
| 123        | Сравнение обыкновенных дробей.  | 13,05 |  |
| 124        | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.   | 17,05 |  |
| 125        | Вычитание дроби из целого числа.  | 18,05 |  |
| <b>126</b> | <b>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>                 | 19,05 |  |
| 127        | Работа над ошибками. Составление и решение задач по краткой записи.                 | 20,05 |  |
| <b>128</b> | <b>Годовая контрольная работа</b>   | 24,05 |  |
| 129        | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение скорости и времени                 | 25,05 |  |
| 130        | Сложение и вычитание отрезков.  | 26,05 |  |
| 131        | Нахождение дроби от числа   | 27,05 |  |

### Литература:

1. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г.М. Капустина, Перова. М «Просвещение» 2016г
2. Программа с(к)о школы VIII вида 5-9 классы под ред. Воронковой М:Гуманит. изд центр ВЛАДОС 2010г.

3. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы Ф.Р. Залялетдинова М «Вако» 2007 г
4. Математика 5-9 классы коррекционно-развивающие задания и упражнения С.Е.Степурина Волгоград изд «Учитель» 2009г.
5. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия/ авт-сост. С.Е. Степурина. Волгоград: Учитель, 2007г.