


**ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «6» июня 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

 Горбунова О.В.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»
 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 41/1от 08.07.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
по математике
для 7 «А» класса
на 2020– 2021 учебный год**

Учитель	Дудкина Виктория Геннадьевна
Класс	7 «А»
Всего часов в год	135 ч.
Всего часов в неделю	4
Срок реализации	1 год

пгт. Тёткино, 2020

Пояснительная записка

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Это учащиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения, не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставить их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимаются педагогическим советом школы.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знания основ десятичной системы счисления должны помочь учащимся овладеть различными разрядными единицами. При изучении первой 1 000 наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами,

полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать условия, при которых ученики могли бы воспринимать задания на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр – одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и придумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтоб научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми приемами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий; правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5км 003м, 14р.02к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представления об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

При изучении геометрического материала большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В специальной коррекционной школе 8 вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до тысячи и от тысячи разрядными единицами и числовыми группами по два, двадцать, двести; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна, (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55 см±19см; 55см±45см; 1м – 45см; 8м 55см±3м 19см; 8м 55см±19см; 4м55см±3м; 8м±19см; 8м±4м45см).

Римские цифры. Обозначения чисел от одного до двенадцати.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400*2; 420*2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24*2; 243*2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Проверка знаний и умений обучающихся по математике.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: даёт правильные ответы, умеет применять правила, умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения, умеет производить устные и письменные вычисления, правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, правильно выполняет работу при помощи чертёжного инструмента.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе допускает неточности и оговорки, при вычислениях нуждается в опорах, промежуточных записях, при решении задач нуждается в большой помощи учителя, с незначительной помощью учителя узнаёт и называет геометрические фигуры, выполняет работы по построению и измерению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: даёт правильные ответы при помощи учителя и одноклассников, формулирует правила и может их применять с помощью учителя, производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, понимает и записывает после обсуждения решение задач под руководством учителя, узнаёт и называет геометрические фигуры со значительной помощью учителя, выполняет построения и измерения со значительной помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя и учащихся.

Оценка «1» не ставится.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными, либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 25-40 минут.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задач, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса задачи, правильность расположения линий чертежей, небольшая точность в измерении и черчении.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнена большая часть задания.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее половины заданий.

Оценка «1» не ставится.

Календарно-тематическое планирование уроков математики

Классы: 7 класс

Учитель: Дудкина В.Г.

Количество часов за год:

Всего: 135 часов

Количество часов в неделе: 4 часа

Контрольных работ 6

Планирование составлено на основе

а) программы с (к) о школы VIII вида 5-9 классы под ред. Воронковой М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2001г.

б) учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Москва «Просвещение» 2016г.

№ п/п	Тема урока	Дата провед	
		По плану	фактич
	1 четверть		
1	Нумерация	01.09	
2	Таблица классов и разрядов	02.09	
3	Разложение чисел на разрядные слагаемые	03.09	
4	Сложение и вычитание многозначных чисел	04.09	
5	Четные и нечетные числа	08.09	
6	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	09.09	
7	Решение задач на нахождение общего количества	10.09	
8	Разностное сравнение чисел	11.09	
9	Округление чисел до указанного разряда.	15.09	
10	Входная контрольная работа.	16.09	
11	Числа, полученные при измерении времени	17.09	
12	Числа, полученные при измерении величин.	18.09	
13	Сложение и вычитание многозначных чисел	22.09	
14	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	23.09	
15	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	24.09	
16	Работа над ошибками	29.09	
17	Письменное сложение многозначных чисел	30.10	
18	Нахождение неизвестного слагаемого	01.10	
19	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	02.10	
20	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	06.10	
21	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	07.10	
22	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	08.10	
23	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества	09.10	
24	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное	13.10	
25	Порядок действий	14.10	
26	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	15.10	
27	Кратное сравнение чисел	16.10	
28	Деление многозначных чисел на однозначное число	20.10	
29	Решение составных и арифметических задач на нахождение части числа	21.10	
30	Контрольная работа №2 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	22.10	
31	Работа над ошибками.	23.10	
	2 четверть		
32	Деление с остатком	03.11	
33	Геометрический материал. Отрезок. Сложение и вычитание отрезков	05.11	

34	Параллельные и перпендикулярные прямые	06.11	
35	Круг. Окружность	10.11	
36	Линии в круге	11.11	
37	Умножение чисел на 10,100,1000	12.11	
38	Деление чисел на 10,100,1000	13.11	
39	Решение задач на нахождение части числа	17.11	
40	Решение примеров I и II ступеней	18.11	
41	Деление с остатком	19.11	
42	Деление с остатком на 10,100,1000	20.11	
43	Преобразование чисел полученных при измерении, в более мелкие меры	24.11	
44	Преобразование чисел полученных при измерении, в более крупные меры.	25.11	
45	Сложение чисел, полученных при измерении	26.11	
46	Вычитание чисел, полученных при измерении	27.11	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	30.11	
48	Нахождение неизвестного числа	01.12	
49	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	02.12	
50	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	03.12	
51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	04.12	
52	Увеличение и уменьшение чисел, полученных при измерении в несколько раз	08.12	
53	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества	09.12	
54	Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число»	10.12	
55	Работа над ошибками	11.12	
56	Умножение чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	15.12	
57	Деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	16.12	
58	Устные приемы умножения чисел на круглые десятки	17.12	
59	Контрольная работа за 1 полугодие	18.12	
60	Работа над ошибками	22.12	

61	Устные приемы деления чисел на круглые десятки	23.12	
62	Умножение чисел на круглые десятки	24.12	
63	Деление чисел на круглые десятки	25.12	
	3 четверть		
64	Деление чисел на круглые десятки, когда в частном есть нули	12.01	
65	Решение составных арифметических задач на движение	13.01	
66	Деление с остатком на круглые десятки	14.01	
67	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	15.01	
68	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	19.01	
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	20.01	
70	Треугольники, построение треугольников. Периметр треугольников.	21.01	
71	Параллелограмм. Построение параллелограмма	22.01	
72	Вычисление периметров многоугольников	26.01	
73	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	27.01	
74	Нахождение произведения многозначных чисел	28.01	
75	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	29.01	
76	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	02.02	
77	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.	03.02	
78	Деление многозначных чисел на двузначное число.	04.02	
79	Определение количества цифр в частном	05.02	
80	Решение арифметических задач на кратное сравнение.	09.02	
81	Деление многозначных чисел на двузначное число.	10.02	
82	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.	11.02	
83	Деление с остатком на двузначное число.	12.02	
84	Порядок действий.	16.02	
85	Контрольная работа №4. «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	17.02	
86	Работа над ошибками	18.02	
87	Объяснение умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	19.02	

88	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	24.02	
89	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	25.02	
90	Решение задач на нахождение массы.	26.02	
91	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	02.03	
92	Образование и сравнение дробей.	03.03	
93	Сравнение дробей.	04.03	
94	Сложение и вычитание дробей из целого числа.	05.03	
95	Вычитание дробей из целого числа.	09.03	
96	Сложение смешанных чисел.	10.03	
97	Решение составных арифметических задач на нахождение остатка.	11.03	
98	Вычитание смешанных чисел.	12.03	
99	Сложение и вычитание смешанных чисел.	16.03	
100	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	17.03	
101	Работа над ошибками.	18.03	
102	Основное свойство дроби.	19.03	
	4 четверть		
103	Объяснение приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.	31.03	
104	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	01.04	
105	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	02.04	
106	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	06.04	
107	Решение задач на нахождение дроби от числа.	07.04	
108	Получение, запись и чтение десятичных дробей	08.04	
109	Чтение десятичных дробей.	09.04	
110	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	13.04	
111	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	14.04	
112	Выражение десятичных дробей в более крупных долях.	15.04	
113	Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях.	16.04	

114	Сравнение десятичных долей и дробей.	20.04	
115	Решение задач на нахождение общего количества	21.04	
116	Сравнение десятичных долей и дробей.	22.04	
117	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	23.04	
118	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	27.04	
119	Вычитание десятичной дроби из целого числа.	28.04	
120	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	29.04	
121	Работа над ошибками.	30.04	
122	Нахождение длины ломаной линии.	04.05	
123	Симметрия. Ось симметрии, центр симметрии.	05.05	
124	Построение точки окружности симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	06.05	
125	Нахождение десятичной дроби от числа.	07.05	
126	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	12.05	
127	Решение задач на движение.	13.05	
128	Контрольная работа за 2 полугодие	14.05	
129	Работа над ошибками	18.05	
130	Решение задач на нахождение времени	19.05	
131	Геометрический материал. Масштаб.	20.05	
132	Построение геометрических фигур.	21.05	
133	Повторение. Арифметические действия с натуральными числами.	25.05	
134	Решение занимательных упражнений	26.05	
135	Урок-путешествие	27.05	
136	Обобщающее повторение	28.05	

Учащиеся должны **знать**:

- правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100;
- единицы измерения площади;
- единицу измерения скорости — км/ч;
- формулы расчета расстояния, скорости, времени.

Учащиеся должны **уметь**:

1-й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 100 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- устно складывать и вычитать круглые сотни тысяч;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; десятичных дробей (в том числе и с помощью микрокалькулятора);
- выполнять умножение и деление целого числа на двузначное число, десятичной дроби на однозначное число;
- решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием;
- складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, с предварительным представлением их в виде десятичной дроби;
- строить точки, симметричные относительно центра симметрии;
- находить площадь сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников (квадратов);
- узнавать и называть геометрические фигуры (параллелограмм, ромб).

2-й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (не более чем через два разряда), десятичных дробей (общее количество знаков не более трех) (допустима помощь учителя);
- выполнять умножение и деление целого числа на однозначное число;
- решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (только расчет расстояния);
- с помощью учителя представлять числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби;
- находить площадь прямоугольника (квадрата) (допустима помощь учителя).

Межпредметные связи: трудовое обучение, домоводство.

Математический словарь

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем): многозначные числа; класс миллионов; единицы миллионов; площадь; квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр; скорость; время; расстояние; формула; центральная симметрия; центр симметрии; параллелограмм (ромб).

Литература:

1. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева М «Просвещение» 2006г
2. Программа с(к)о школы VIII вида 5-9 классы под ред. Воронковой М:Гуманит. изд центр ВЛАДОС 2010г.
3. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы Ф.Р. Залялетдинова М «Вако» 2007 г
4. Математика 5-9 классы коррекционно-развивающие задания и упражнения С.Е.Степурина Волгоград изд «Учитель» 2009г.
5. Математика. 7-8 кл: тематический и итоговый контроль/ авт.-сост. С.Е. Степурина. - Волгоград: Учитель, 2008г.

