


ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
От «06» июня 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Горбунова О.В.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н./
Приказ № 14/1 от 08.07.2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по немецкому языку
для 10 «А» класса
на 2020– 2021 учебный год

Учитель	Бугаёва Светлана Викторовна
Класс	10 «А»
Всего часов в год	67
Всего часов в неделю	2
Срок реализации	1 год

пгт. Тёткино, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 10 класса на 2020 – 2021 учебный год составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Авторской программы Бим И.Л., Садовой Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса ориентирована на учебник Бим И.Л., Садовой Л.В. Немецкий язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена из расчёта часов, указанных в учебном плане основного общего образования к адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся ОКОУ «Тёткинская школа-интернат». Рабочая программа рассчитана на 67 часов, 2 учебных часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Немецкий язык» в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего обучающимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения;
- предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);

- предложения с конструкцией *es gibt...*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
- косвенную речь;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum*;

- глаголы в формах страдательного залога *Passiv*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- модальные глаголы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;

- распознавать в речи предложения с парными союзами;
- использовать в речи глаголы в *Plusquamperfekt* действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные

3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
			тестир.

1	Прощай, лето! Повторение.	5	-
2	Книги – это источник знаний.	18	1
3	Молодёжь в Германии.	18	1
4	Система образования в Германии. Выбор профессии.	17	1
5	Роль средств массовой информации.	9	1
	Итого	67	4

1. Прощай, лето! Повторение.

Основное содержание темы:

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Немецко-говорящие страны.

2. Книги – это источник знаний.

Основное содержание темы:

Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Стихотворения Гёте, Шиллера. Комиксы. Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги.

Лексический материал:

das Bücherregal, die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück

Грамматический материал:

1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.
2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.
3. Придаточные предложения цели с союзом damit.
4. Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

3. Молодёжь в Германии.

Основное содержание темы:

Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки

Лексический материал:

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.
2. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

4. Система образования в Германии. Выбор профессии.

Основное содержание темы:

Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии. Профессии, о которых мечтают подростки.

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

Грамматический материал:

1. Повторение: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit-Sätze
2. Управление глаголов.
3. Употребление местоимённых наречий.

5. Роль средств массовой информации.

Основное содержание темы:

Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодёжи.

Лексический материал:

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Misstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden, senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.
2. Предлоги с Genitiv.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1	Прощайте, каникулы!	01.09	
2	Образовательная экскурсия по Австрии.	03.09	
3	Мои летние каникулы.	09.09	
4	Временные формы глаголов в страдательном залоге.	10.09	
5	Рассказы немецких детей о каникулах.	16.09	
6	Каникулы и чтение.	17.09	
7	Чтение отрывка из книги Г. Фаллады «Наше семейное хобби».	23.09	
8	Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте.	24.09	
9	Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера.	30.09	
10	Роль чтения в современной молодёжной среде.	01.10	
11	Место комиксов в чтении детей и подростков.	07.10	
12	Покупки в книжном магазине.	08.10	
13	Современные книжные издательства в Германии.	14.10	
14	Презентации книг.	15.10	
15	Виды литературных произведений.	21.10	
16	Описания главных персонажей книг.	22.10	
17	Книги, которые мы охотно читаем.	05.11	
18	Рассказы немецких детей о своих любимых книгах.	11.11	
19	Весёлые истории из жизни писателей.	12.11	
20	Временные формы глаголов в страдательном залоге.	18.11	
21	Употребление союза «чтобы» в немецком языке.	19.11	
22	Лексико-грамматический тест по теме «Книги – это источник знаний».	25.11	
23	Употребление союза «чтобы» в немецком языке. Повторение.	26.11	
24	Основные жизненные ценности для современной молодёжи.	02.12	
25	Молодёжные течения.	03.12	
26	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	09.12	
27	Конфликты с родителями.	10.12	
28	Инфинитивные обороты.	16.12	
29	Чего боится современная молодежь?	17.12	
30	Интервью с немецкими подростками о взаимоотношениях с родителями.	23.12	
31	Телефоны доверия для подростков.	24.12	
32	Взрослые о молодежи.	13.01	

33	Волнения и противоречия в молодёжной среде.	14.01	
34	Взросление – сложное время для молодёжи.	20.01	
35	Самые заветные желания детей.	21.01	
36	Волнения подростков перед сдачей первых экзаменов.	27.01	
37	Современная немецкая юношеская литература.	28.01	
38	О чём мечтают наши дети?	03.02	
39	Повторение по теме: «Проблемы молодёжи».	04.02	
40	Развитие страноведческих знаний.	10.02	
41	Лексико-грамматический тест по теме «Молодёжь в Германии».	11.02	
42	Система школьного образования в ФРГ.	17.02	
43	Система профессионального обучения в ФРГ.	18.02	
44	Выбор будущей профессии российскими школьниками.	24.02	
45	Каким видят своё будущее выпускники немецких школ?	25.02	
46	Перспективы на будущее выпускников российских школ.	03.03	
47	Роль производственной практики при выборе будущей профессии.	04.03	
48	Подготовка детей в Германии к овладению профессией.	10.03	
49	Подготовка российских детей к овладению профессией.	11.03	
50	Крупнейшие компании Германии.	17.03	
51	Глаголы с управлением.	18.03	
52	Планы детей на будущее.	31.03	
53	Подготовка к осуществлению своих планов.	01.04	
54	Каким я вижу своё будущее.	07.04	
55	Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии.	08.04	
56	Лексико-грамматический тест по теме «Система образования в Германии. Выбор профессии».	14.04	
57	Развитие страноведческих знаний.	15.04	
58	Выбор профессии. Повторение.	21.04	
59	Газетные и журнальные рубрики.	22.04	
60	Соперничество телевидения и интернета.	28.04	
61	Программы немецкого телевидения.	29.04	
62	Предлоги с управлением.	05.05	
63	Употребление союза «когда».	06.05	
64	Роль СМИ в современном мире.	12.05	
65	Мои любимые телепередачи.	13.05	
66	Лексико-грамматический тест по теме «Роль средств массовой информации».	19.05	
67	Культура чтения в Германии и России.	20.05	