


**ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрена и принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от «6» июня 2020 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 Горбунова О.В.

«Утверждаю»  
Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа- интернат»  
 /Бабкина Н.Н./  
Приказ №41/Г от 08.07.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 10 «а» класса  
на 2020– 2021 учебный год**

Учитель	Проценко Ирина Николаевна
Класс	10 «а»
Всего часов в год	128
Всего часов в неделю	4
Срок реализации	1 год

пгт. Тёткино, 2020 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК.

Программа рассчитана на 128 часов (4 часа в неделю). .

### Назначение программы:

- ✓ обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков (базовый уровень), а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить качественно иной уровень понимания не только самих языковых единиц, но и механизма их функционирования.

### Содержательные линии предмета:

Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Особенностью данного курса является то, программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

### Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи организации учебной деятельности:**

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Принцип построения** – концентрический

### **Специфика предмета:**

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы

### **Технологии, методики:**

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;

## Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	Название документа	Автор
1	Государственный стандарт основного общего образования	
2	Учебник	Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская Русский язык. 9 класс. М.: «Просвещение»,2016г.
3	Методические пособия	<p>1. Уроки русского языка в 9 кл. (поурочные планы) Г.А.Богданова – М.: «Просвещение».</p> <p>2. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку.8 класс. – М., «ВАКО», 2006.3.Г.А.Богданова. Опрос на уроках русского языка. – М., «Просвещение»</p> <p>4. Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского языка. - . М.: «Просвещение»</p> <p>5.Н.М.Лебедев. Обучающие таблицы и упражнения по русскому языку. - М.: «Просвещение».</p> <p>6.В.В.Тихонова, В.В.Шаповалова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку.8-9 классы – М., «Дрофа»</p> <p>7. Р.П.Козлова, Н.В.Чеснокова. Тесты по русскому языку. – М., «ВАКО».</p>
4	Программа по русскому языку для 5 – 9 классов	

## Планируемые результаты обучения русскому языку

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9-10 классах языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 10 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			развитие речи		контр. раб.
			сочинения	изложения	
1.	Введение	2		19	7
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	15			
3	Сложное предложение	6			
4	Сложносочинённое предложение	12			
5	Сложноподчинённое предложение	39			
6	Бессоюзное сложное предложение	18			
7	Сложные предложения с разными видами связи	12			
9	Повторение пройденного за год.	23			

## Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 10-а классе

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактически
1	Введение. «Живой как жизнь».	01.09.	
2	Международное значение языка.	02.09.	
3	Повторение изученного в 5-8 классах.	03.09.	
4	Фонетика.	07.09.	
5	Фонетический разбор слова.	08.09.	
6	Лексика и фразеология.	09.09.	
7	<b>Входная контрольная работа</b> по теме «Повторение изученного в 5-9 классах».	10.09.	
8	Морфемика. Словообразование.	14.09.	
9	Морфология.	15.09.	
10	Части речи.	16.09.	
11	Синтаксис. Словосочетание.	17.09.	
12	Простое предложение.	21.09.	
13	Предложения с обособленными членами.	22.09.	
14	Обращение. Вводные конструкции.	23.09.	
15	<b>Р/р</b> Изложение с элементами сочинения. Подготовка к изложению.	24.09.	
16	<b>Р/р</b> Изложение с элементами сочинения.	28.09.	
17	Анализ изложения.	29.09.	
18	Сложные предложения.	30.09.	
19	Виды сложных предложений.	01.10.	
20	Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении.	05.10.	
21	Интонация сложного предложения.	06.10.	
22	Способы сжатого изложения (тезисы).	07.10.	
23	Способы сжатого изложения (конспект).	08.10.	
24	Основные группы сложносочинённых предложений.	12.10.	
25	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	13.10.	
26	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	14.10.	
27	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	15.10.	
28	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	19.10.	
29	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	20.10.	
30	<b>Р/р</b> Изложение (по упр.69). Подготовка.	21.10.	
31	<b>Р/р</b> Изложение (по упр.69).	22.10.	
32	Сложносочинённые предложения Синтаксический и пунктуационный разбор.	02.11.	

33	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложносочинённое предложение».	03.11.	
34	Анализ контрольного Диктанта.	05.11.	
35	Р/р Рецензия.	09.11.	
36	Сложноподчинённые предложения.	10.11.	
37	Сложноподчинённые предложения. Строение СПП и основные виды.	11.11.	
38	Сложноподчинённые предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения. в речи.	12.11.	
39	Роль указательных слов в сложноподчинённых предложениях.	16.11.	
40	. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	17.11.	
41	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложноподчинённые предложения».	18.11.	
42	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения. с придаточными определительными.	19.11.	
43	Сложноподчинённые предложения. с придаточными местоименно-определительными.	23.11.	
44	<b>Р/р</b> Изложение (по упр.106)	24.11.	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	25.11.	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Место придаточного в сложном.	26.11.	
47	Закрепление темы: «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	30.11.	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	01.12.	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	02.12.	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	03.12.	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	07.12.	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	08.12.	
53-54	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	09.12. 10.12.	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	14.12.	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	15.12.	



57	<b>Р /р</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения- рассуждения.	16.12.	
58	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b> (диктант с грамматическим заданием)	17.12.	
59	<b>Р /р</b> Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	21.12.	
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	22.12.	
61.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	23.12.	
62	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	24.12.	
63	Сложноподчинённые предложения (обобщение).	11.01.	
64	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	12.01.	
65	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Закрепление.	13.01.	
66	<b>Р/р.</b> Автобиография.	14.01.	
67	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения».	18.01.	
68	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Сложноподчинённое предложение».	19.01.	
69	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложноподчинённые предложения».	20.01.	
70	Анализ контрольного диктанта.	21.01.	
71	<b>Р /р</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения.	25.01.	
72	<b>Р /р</b> Изложение с элементами сочинения.	26.01.	
73	Комплексное повторение. Орфография (Н и НН в разных частях речи).	27.01.	
74	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	28.01.	
75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	01.02.	
76	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	02.02.	
77	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	03.02.	
78	<b>Р /р</b> Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения.	04.02.	
79	<b>Р /р Контрольное изложение</b> с элементами сочинения.	08.02.	
80	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Условия постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.	09.02.	
81	Условия постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.	10.02.	
82	Тире в бессоюзном сложном предложении.	11.02.	
83	Правила постановки тире в бессоюзном сложном предложении.	15.02.	
84	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	16.02.	

85	<b>Р /р</b> Подготовка к изложению с творческим заданием.	17.02.	
86	<b>Р /р</b> Изложение с творческим заданием.	18.02.	
87	Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	22.02.	
88	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	24.02.	
89	Анализ контрольного диктанта.	25.02.	
90	Реферат.	01.03.	
91	Требования к оформлению реферата.	02.03.	
92	Сложные предложения с разными видами связи.	03.03.	
93	Употребление союзной и бессоюзной связи.	04.03.	
94	Сложные предложения с разными видами связи.	09.03.	
95	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	10.03.	
96	Сложные предложения с разными видами связи.	11.03.	
97	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	15.03.	
98	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи. Практическая работа.	16.03.	
99	Закрепление темы «Сложные предложения с разными видами связи».	17.03.	
100	<b>Р / р</b> Подготовка к изложению с творческим заданием.	18.03	
101	<b>Р/р</b> Изложение с творческим заданием.	31.03.	
102	Анализ изложения.	01.04	
103	Авторские знаки препинания.	05.04	
104	Авторские знаки препинания. Работа с текстом.	06.04	
105	Роль языка в жизни общества.	07.04.	
106	Русский литературный язык и его стили.	08.04.	
107	Официально-деловой стиль.	12.04	
108	Официально-деловой стиль. Практическая работа.	13.04.	
109	<b>Р /р</b> Работа с текстом.	14.04.	
110	<b>Р /р</b> Работа с творческим заданием.	15.04.	
111	<b>Р /р</b> Подготовка к контрольному изложению.	19.04.	
112	<b>Р /р Контрольное изложение.</b>	20.04.	
113	Анализ изложения. Работа над ошибками.	21.04.	
114	Повторение и систематизация изученного. Типы речи.	22.04.	
115	Содержательная сторона текста: тема, проблема, цель, сфера и ситуация общения.	26.04.	
116	Текст. Выбор и организация языковых средств выразительности в тексте.	27.04.	
117	Повторение. Фонетика и графика.	28.04.	
118	Лексикология и фразеология.	29.04.	
119-	Морфемика.	04.05.	
120	Словообразование. Способы образования слов.	05.05.	
121	Повторение. Орфография. Правописание в корне слова.	06.05.	
122	Орфография. Правописание корней и приставок.	12.05.	

123	<b>Р /р</b> Работа с текстом.	13.05.	
124	<b>Итоговая контрольная работа</b> (диктант с грамматическим заданием).	17.05.	
125	Выбор и организация языковых средств выразительности в тексте. Работа с текстом.	18.05.	
126	<b>Р /р</b> Работа с текстом (подбор аргументов к проблеме текста).	19.05.	
127	<b>Р /р</b> Изложение с элементами сочинения.	20.05.	
128	Анализ изложения. Подведение итогов года.	24.05.	