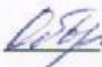


**ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрена и принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от «6» июня 2020 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 Орбуова О.В.

«Утверждаю»  
Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа- интернат»  
 Бабкина Н.Н./  
Приказ № 41/1 от 08.07.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку и развитию речи  
для 7«А» класса  
на 2020– 2021 учебный год**

Учитель	Проценко Ирина Николаевна
Класс	7 «А»
Всего часов в год	132
Всего часов в неделю	4
Срок реализации	1 год

пгт. Тёткино, 2020 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку и развитию речи для 7 «А» класса на 2020– 2021 учебный год составлена на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программы по русскому языку и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2010 г., требований к структуре основной образовательной программы начального и основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном процессе используется УМК:

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.

Галунчикова Н.Г., Якубовская.

Изучение предмета «Русский язык и развитие речи» направлено на достижение следующей цели:

осуществление умственного и речевого развития обучающихся через:

- освоение знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации;
- овладение умениями:
  - ◆ грамматически правильно оформлять предложение,
  - ◆ связно и логично излагать свои мысли в письменной форме,
  - ◆ различать простое и сложное предложения;
  - ◆ проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки,
- коррекцию и развитие познавательных процессов, связной устной и письменной речи;
- воспитание любви и уважение к русскому языку;
- создание условий для применения на практике изученного грамматико-орфографического материала в устной и письменной форме.

Задачи курса:

- дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике;
- вырабатывать у обучающихся орфографические умения и навыки на основании грамматических знаний;
- продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса;
- совершенствовать навык орфографически-правильного, аккуратного письма
- учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений;
- формирование навыка построения предложений разной степени распространенности;
- развивать навыки связной устной и письменной речи воспитывать аккуратность при письме
- развитие речи обучающихся как средства общения

Методы и формы обучения

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- 2) наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- 3) практические методы (работа, учебником, наблюдение, игра, упражнение).

## 2. Общая характеристика предмета

Процесс обучения русскому языку и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по русскому языку и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Обучение русскому языку и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по русскому языку и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русского языка и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка и развития речи.

Каждый урок русского языка и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и

навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

**Основными видами деятельности** учащихся по предмету «Русский язык и развитие речи» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**-Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**-Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**-Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Контроль за усвоением знаний.**

Процесс обучения русскому языку и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по русскому языку и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль..

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Русский язык и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть Учебного плана, разработанного на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Минобразования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык и развитие речи» в 7-м классе – 132 часа (4 часа в неделю).

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В результате освоения предметного содержания курса русского языка и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

**Личностными результатами изучения курса «Русский язык и развитие речи» в 7 классе является формирование следующих умений:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами изучения «Русский язык и развитие речи» являются:**

##### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

##### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

#### **Коммуникативные УУД:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

#### **Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

## 5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			развитие речи	контр. раб.
1.	Повторение	22	1	1
2.	Слово	25	2	1
3	Имя существительное	22		1
4	Имя прилагательное	16	1	1
5	Местоимение.	11	1	1
6	Глагол.	16	1	1
7	Предложение	13	2	
9	Повторение пройденного за год.	7		1
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы \ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1- М.: ВЛАДОС, 2000
2. Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2014 г. (№1 (Состав слова), №2 (Имя существительное), №3(Имя прилагательное), №4 (Глагол)
3. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко.–Волгоград: Учитель, 2009. – серия «Коррекционное обучение»
4. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектологов \Аксенова А.К. – М.: Просвещение, 1994

### **Словари:**

1. Словарь русского языка \ под ред. С.И. Ожегова-М., 2009 г.

**7. Планируемые результаты освоения предмета.  
Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны уметь:**

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;  
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  
различать части речи;  
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;  
писать изложение и сочинение;  
оформлять деловые бумаги;  
пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;  
Название частей речи, их значение;  
Наиболее распространенные правила правописания.



## 8. Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 7-а классе

№п п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактически
1	Звуки и буквы.	01.09.	
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	02.09.	
3	Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (Ъ) знаки в словах.	03.09.	
4	Правописание безударных гласных в словах.	07.09.	
5	Правописание безударных гласных в словах. Упражнение в правописании.	08.09.	
6	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	09.09.	
7	Правописание звонких и глухих согласных в словах. Закрепление.	10.09.	
8	Звуки и буквы. Закрепление.	14.09.	
9	Предложение. Текст.	15.09.	
10	Предложения распространённые и нераспространённые.	16.09.	
11	Однородные члены предложения	17.09.	
12	Однородные члены предложения. Закрепление.	21.09.	
13	Простые предложения с однородными членами	22.09.	
14	Распространение предложений однородными членами	23.09.	
15	Составление предложений с однородными членами.	24.09.	
16	Составление предложений с однородными членами. Практическая работа.	28.09.	
17	<b>Р/Р</b> Текст. Основная мысль текста.	29.09.	
18	Обращение. Место обращения в предложении.	30.09.	
19	Употребление обращения в диалоге.	01.10.	
20	Закрепление по теме «Предложение»	05.10.	
21	<b>Р/Р</b> Деловое письмо: телеграмма	06.10.	
22	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение»	07.10.	
23	<b>Состав слова.</b>	08.10.	
24	Корень. Однокоренные слова.	12.10.	
25	Приставка	13.10.	
26	Суффикс	14.10.	
27	Окончание	15.10.	
28	Безударные гласные в корне	19.10.	
29	Правописание безударных гласных в корне.	20.10.	
30	Звонкие и глухие согласные в корне.	21.10.	
31	Звонкие и глухие согласные в корне.	22.10.	

	Закрепление.		
32	Непроизносимые согласные в корне	02.11.	
33	Правописания в корне.	03.11.	
34	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	05.11.	
35	Гласные и согласные в приставках	09.11.	
36	Разделительный твердый знак после приставок	10.11.	
37	Разделительный твердый знак после приставок	11.11.	
38	Правописания в корне и приставке. Закрепление.	12.11.	
39	Приставка и предлог. Повторение.	16.11.	
40	Сложные слова	17.11.	
41	Правописание сложных слов.	18.11.	
42	Образование сложных слов.	19.11.	
43	Состав слова. Закрепление.	23.11.	
44	Состав слова. Практическая работа.	24.11.	
45	<b>Р/Р:</b> Сочинение по картине В.П. Решетникова «Опять двойка» (Подготовка к сочинению)	25.11.	
46	<b>Р/Р:</b> Сочинение по картине В.П. Решетникова «Опять двойка».	26.11.	
47	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова».	30.11.	
48	<b>Части речи.</b> Различение частей речи.	01.12.	
49	<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи.	02.12.	
50	Использование существительных для сравнения предметов.	03.12.	
51	Имя существительное: род, число.	07.12.	
52	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	08.12.	
53	Правописание существительных с шипящей на конце.	09.12.	
54	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	10.12.	
55	Существительные 1-го склонения.	14.12.	
56	Определение склонения существительных по начальной форме.	15.12.	
57	Существительные 2-го склонения.	16.12.	
58	Существительные 3-го склонения.	17.12.	
59	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	21.12.	
60	1-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	22.12.	
61	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го	23.12.	

	склонения.		
62	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	24.12.	
63	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	11.01.	
64	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	12.01.	
65	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	13.01.	
66	<b>Р/р</b> Текст. Последовательность фактов в тексте.	14.01.	
67	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	18.01.	
68	Повторение. Имя существительное. Подготовка к диктанту.	19.01.	
69	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»	20.01.	
70	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи.	21.01.	
71	Описание предмета и его частей. Согласование имен прилагательных с существительными	25.01.	
72	Использование прилагательных для сравнения предметов.	26.01.	
73	Словосочетания с прилагательными.	27.01.	
74	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	28.01.	
75	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	01.02.	
76	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	02.02.	
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление.	03.02.	
78	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	04.02.	
79	Склонение прилагательных женского рода.	08.02.	
80	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	09.02.	
81	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	10.02.	
82	Правописание падежных окончаний	11.02.	

	прилагательных в единственном числе.		
83	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Закрепление.	15.02.	
84	Прилагательное. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	16.02.	
85	<b>Итоговая контрольная работа</b> за 1 полугодие	17.02.	
86	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи.	18.02.	
87	Различение глаголов по временам.	22.02.	
88	Изменение глаголов по временам.	24.02.	
89	Различение глаголов по числам.	25.02.	
90	Изменение глаголов по числам.	01.03.	
91	<b>Р/Р</b> Деловое письмо: заявление	02.03.	
92	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	03.03.	
93	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	04.03.	
94	Время и число глаголов. Закрепление.	09.03.	
95	<b>Р/р</b> Текст. Составной план текста.	10.03.	
96	Неопределённая форма глагола.	11.03.	
97	Правописание глаголов в неопределённой форме.	15.03.	
98	Частица не с глаголами.	16.03.	
99	Правописание частицы не с глаголами.	17.03.	
100	Повторение по теме «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту.	18.03.	
101	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	31.03.	
102	<b>Понятие о местоимении.</b> Личные местоимения	01.04.	
103	Значение личных местоимений в речи.	05.04.	
104	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	06.04.	
105	Местоимения 2-го лица.	07.04.	
106	Местоимения 3-го лица.	08.04.	
107	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	12.04.	
108	Различение местоимений по лицам и числам.	13.04.	
109	<b>Р/Р</b> Деловое письмо: письмо	14.04.	
110	Личные местоимения. Закрепление.	15.04.	
111	Повторение. Местоимение. Подготовка к контрольному диктанту.	19.04.	
112	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение»	20.04.	
113	<b>Предложение.</b> Текст. Простое предложение.	21.04.	
114	<b>Р/Р:</b> Изложение по плану и опорным словам.	22.04.	

115	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	26.04.	
116	Однородные члены предложения с союзами а, но.	27.04.	
117	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	28.04.	
118	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	29.04.	
119	Обращение.	04.05.	
120	Знаки препинания при обращении.	05.05.	
121	Простое предложение. Закрепление.	06.05.	
122	Сложное предложение. Части сложного предложения.	12.05.	
123	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.	13.05.	
124	Простое и сложное предложения. Закрепление.	17.05.	
125	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	18.05.	
126	<b>Повторение.</b> Состав слова.	19.05.	
127	Правописание в приставке и корне.	20.05.	
128	Повторение. Существительное.	24.05.	
129	Повторение. Прилагательное.	25.05.	
130	Повторение. Глагол.	26.05.	
131	Повторение. Местоимение.	27.05.	
132	Подведение итогов года.	31.05.	