

Аннотация к адаптированной рабочей программе по немецкому языку в 6 «А» классе на 2020 – 2021 учебный год

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) для 6 класса на 2020 – 2021 учебный год составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Авторской программы Аверина М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса ориентирована на учебник М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена из расчёта часов, указанных в учебном плане основного общего образования к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР ОКОУ «Тёткинская школа-интернат». Рабочая программа рассчитана на 33 часа, 1 учебный час в неделю.

Изучение второго иностранного языка в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств

гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Представленная программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Содержание учебного предмета:

1. Мой дом.
2. Это вкусно!
3. Моё свободное время.
4. Смотрится отлично.
5. Вечеринки.
6. Мой город.
7. Каникулы.