


ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»


Рассмотрена и принята

На заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от
«06» июня 2020 года

«Согласовано»

Зам. директора по УР
 Горбунова О. В.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интерната
 Бабкина Н. Н.
Приказ № 14/1 от 08.07.2020г



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку и развитию речи
для 6 «Б» класса.
на 2020– 2021 учебный год

Учитель Кваст Светлана Валериевна
Класс 6 «Б»
Всего часов в год 135
Всего часов в неделю 4
Срок реализации 1 год

пгт. Тёткино, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб.

/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1

Учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа составлена на основе:

- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб.

/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1; раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», стр. 19 – 21;

- Закона РФ «Об образовании» Ф3 273
- учебного плана школы-интерната .

Основное содержание курса направлено на изучение состава слова, частей речи, построения предложений; на формирование умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме; на развитие коммуникативной функции речи.

2. Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации;
 - овладение умениями:
 - грамматически правильно оформлять предложение,
 - связно и логично излагать свои мысли в письменной форме,
 - различать простое и сложное предложения,
 - проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки;
 - коррекцию и развитие познавательных процессов, связной устной и письменной речи

Задачи курса:

- учить детей орфографически правильному, аккуратному, беглому письму;
- развивать навыки устной и письменной речи;
- применять на практике изученный грамматико-орфографического материал в устной и письменной форме;
- воспитывать аккуратность при письме, трудолюбие

3. Методы и формы обучения

Методы по источнику знаний:

1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)

2) наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)

3) практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение)

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: предметные уроки

Программой предусмотрено распределение часов по разделам (темам):

Раздел, тема в программе	Количество часов в планировании
Повторение	6
Звуки и буквы	6
Состав слова	27
Имя существительное	21
Имя прилагательное	56
Предложение	13
Повторение пройденного за год	6
Всего	135

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку

Содержание учебника Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006 соответствует содержанию данной программы

Планируемые результаты обучения:

- освоить знания:

способов проверки написания гласных и согласных в корне слова;

пунктуационно верного составления и написания простых и сложных предложений

- овладеть умениями:

- правильно обозначать звуки буквами на письме,
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи),
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов,
- разбирать слова по составу,
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи,
- выделять главные и второстепенные члены предложения,
- строить простое распространенное предложение с однородными членами,
- различать простое и сложное предложения,
- связно высказываться устно и письменно (по плану),
- пользоваться школьным орфографическим словарем

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся:

Контрольный диктант, словарный диктант, самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опросы.

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Факт.
	1 четверть – 36 ч		
	Повторение. Предложение (6ч)		
1	Предложение. Связь слов в предложении		
2	Главные и второстепенные члены предложения		
3	Распространенные и нераспространенные предложения		
4	Упражнения в распространении предложений		
5	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .		
6	Перечисление однородных членов предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Самостоятельная работа		
	Звуки и буквы (6ч)		
7	Звуки и буквы. Алфавит		
8	Алфавит. Звуки гласные и согласные		
9	Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных		
10	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		
11	Разделительный мягкий знак. Правописание двойных непроизносимых согласных		
12	Входная контрольная работа		
	Слово (104ч)		
	Состав слова (27ч)		
13	Однокоренные слова. Упражнения в подборе однокоренных слов		
14	Корень, приставка, суффикс и окончание		
15	Приставка – значимая часть слова. Упражнения в образовании новых слов с помощью приставки		
16	Суффикс – значимая часть слова. Упражнения в образовании новых слов с помощью суффикса		
17	Упражнения в словообразовании		
18	Окончание – изменяемая часть слова		
19	Упражнения в разборе слов по составу. Самостоятельная работа		
20	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова		
21	Подбор проверочных слов к словам с проверяемыми гласными в корне слова		
22	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Упражнения в правописании парных согласных в корне слова		
23	Непроизносимые согласные в корне слова		
24	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		
25	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова		

26	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова		
27	Упражнения на закрепление знаний о составе слова. Подготовка к контрольному диктанту за I четверть		
28	Контрольный диктант за I четверть		
29	Работа над ошибками по итогам диктанта		
30	Приставка и предлог		
31	Правописание приставок и предлогов		
32	Упражнения в правописании приставок и предлогов		
33	Разделительный твердый знак		
34	Правописание разделительного твердого знака в приставках		
35	Упражнения в правописании разделительных Ъ и Ь знаков. Самостоятельная работа		
36	Правописание гласных в приставках		
	2 четверть – 26 ч		
37	Упражнения в правописании гласных в корне слова		
38	Правописание согласных в приставках. Упражнения в правописании приставок.		
39	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»		
	<i>Имя существительное (21ч)</i>		
40	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические признаки имени существительного		
41	Имена существительные собственные и нарицательные		
42	Род имен существительных		
43	Склонение имен существительных в единственном числе Три склонения имен существительных.		
44	Падеж имен существительных		
45	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа I и II склонения		
46	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа III склонения		
47	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Самостоятельная работа		
48	Множественное число имен существительных		
49	Родительный и дательный падеж имен существительных множественного числа		
50	Творительный и предложный падеж имен существительных множественного числа		
51	Упражнения в склонении имен существительных множественного числа. Самостоятельная работа		
52	Правописание имен существительных в родительном падеже множественного числа с шипящими на конце		
53	Правописание родительного падежа имен существительных женского и среднего рода с основой на шипящий		
54	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе		
55	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе		
	Подготовка к контрольному диктанту за I полугодие		
56	Контрольный диктант за I полугодие		
57	Работа над ошибками по итогам диктанта		
58	Обобщение по теме «Имя существительное»		
59	Изложение «Мороз».		

<i>Имя прилагательное (56ч)</i>			
60	Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи		
61	Связь имени прилагательного с именем существительным. Распространение предложений с помощью имен прилагательных		
3 четверть – 38 ч			
62	Распространение предложений с помощью имен прилагательных		
63	Основные грамматические признаки имени прилагательного		
64	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам		
65	Мужской, женский, средний род имени прилагательного		
66	Правописание безударных окончаний имен прилагательных		
67	Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных		
68	Изменение имен прилагательных по числам		
69	Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных. Безударные окончания имен прилагательных среднего рода и множественного числа		
70	Правописание окончаний имен прилагательных среднего рода и множественного числа		
71	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных среднего рода. Самостоятельная работа		
72	Склонение имен прилагательных в единственном числе		
73	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода		
74	Именительный и винительный падежи имен прилагательных		
75	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в родительном падеже		
76	Безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода		
77	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в дательном падеже.		
78	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
79	Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в творительном падеже. Самостоятельная работа		
80	Работа с деформированным текстом. Составление предложений из данных слов		
81	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных в родительном, дательном и творительном падежах		
82	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в предложном падеже		
83	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
84	Правописание безударных окончаний имен прилагательных в предложном и творительном падежах		
85	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Самостоятельная работа по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»		
86	Составление рассказа по данному плану		
87	Склонение имен прилагательных женского рода. Упражнения в склонении имен прилагательных женского рода		

88	Родительный, дательный, предложный и творительный падеж имен прилагательных женского рода		
89	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода после шипящих		
90	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных женского рода после шипящих		
91	Упражнения в составлении словосочетаний с предлогами		
92	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных женского рода		
93	Винительный падеж имен прилагательных женского рода		
94	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. Самостоятельная работа		
95	Подготовка к контрольному диктанту за III четверть		
96	Контрольный диктант за III четверть		
97	Работа над ошибками по итогам диктанта		
98	Правописание безударных окончаний имен прилагательных		
99	Подбор подходящих по смыслу имен прилагательных женского рода в тексте. Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных		
	4 четверть – 31 ч		
100	Правописание безударных окончаний имен прилагательных		
101	Описание картины И. Левитана «Март», используя ответы на вопросы		
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Упражнения в склонении имен прилагательных во множественном числе		
103	Родительный и предложный падежи имен прилагательных		
104	Упражнения в правописании имен прилагательных в родительном и предложном падежах		
105	Дательный и творительный падежи имен прилагательных		
106	Упражнения в правописании имен прилагательных. Закрепление знаний о правописании имен прилагательных		
107	Подготовка к контрольному диктанту за год		
108	Контрольный диктант за год		
109	Работа над ошибками по итогам диктанта		
110	Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных		
111	Безударные окончания имен прилагательных . Упражнения в правописании имен прилагательных с безударными окончаниями		
112	Упражнения в правописании имен существительных и прилагательных с безударными окончаниями		
113	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Самостоятельная работа		
114	Описание картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». Подготовительная часть		
115	Описание картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». Основная часть		
	Предложение (13ч)		
116	Простое предложение		
117	Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания между однородными членами		
118	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов		

119	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>		
120	Союзы <i>а, но</i> в предложении с однородными членами		
121	Знаки препинания при однородных членах предложения		
122	Правописание предложений с однородными членами. Самостоятельная работа		
123	Сложное предложение		
124	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания перед союзами		
125	Знаки препинания в сложном предложении		
126	Упражнения в написании сложных предложений. Самостоятельная работа		
127	Обращение. Написание предложений с обращениями		
128	Упражнения в написании предложений с обращениями		
	Повторение (7ч)		
129	Правописание орфограмм в корне слова. Подготовка к диктанту за IV четверть		
130	Контрольный диктант за IV четверть		
131	Работа над ошибками по итогам диктанта		
132	Состав слова		
133	Безударные окончания имен прилагательных		
134	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		
135	Итоговый урок		

5. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение по предмету и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной)

Учебный предмет	Кол-во часов в неделю по учебному плану школы	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности воспитанников
Русский язык	5 часов	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320с.	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 класс.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144с.

--	--	--	--	--	--

Для реализации национально – регионального компонента используется следующая литература:

1. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. М.: Белый город, 2007
2. Снежинск [Текст]: фотоальбом. – Снежинск: Издательство РФЯЦ – ВНИИТФ, 2007
3. Стрекалова В.М. Рабочая тетрадь для 3-4 класса четырехлетней начальной школы. – Челябинск, Издательский центр «Взгляд», 2003. – 116 стр.: ил.
4. Татьяничева Л.К. Корабельный бор, М., 1974
5. Стрекалова В.М. Рабочая тетрадь для 1-2 класса четырехлетней начальной школы. – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003. – 112 стр.: ил.
6. Альманах «Снежинск – 2008». – Челябинск: Цицеро, 2008. – 79с.

