

ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрена и принята

На заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от
«06» июня 2020 года

«Согласовано»

Зам. директора по УР
Горбунова О. В.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интерната»
Бабкина Н. Н.
Приказ № 14/1 от 08.07.2020г



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для 6 «А» класса
на 2020– 2021 учебный год

Учитель Кваст Светлана Валериевна
Класс 6 «А»
Всего часов в год 167
Всего часов в неделю 5
Срок реализации 1 год

пгт. Тёткино, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» создана для 6 класса на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014г. № 1644);
- **Авторские программы** Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2018.

Цель:

- обеспечение языкового развития обучающихся с овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Задачи: Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 6 классах (для детей с ОВЗ) следующие:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, графический, словарный, свободный);
- сочинение (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
- изложение (выборочное, подробное);
- тест.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе для обучающихся с ОВЗ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.Содержание предмета, курса

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2РР

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 9+1 КД

ТЕКСТ 5+1РР

Лексика. Культура речи (4 +1РР)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 2 Ч

Словообразование. Орфография. Культура речи (11 +4РР +1КД)

I. Повторение пройденного по морфологии в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (12 +1РР +1КД)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (12 +2РР +1КД)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-), -ин-, -онн(-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное (8 ч.)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минутпять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (9+1РР +1КД)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (8+1КД)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -евать** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Формы образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется через индивидуальные уроки. В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка грамотности ученика с учетом требований к детям с ОВЗ. В ходе подготовки учащийся получает возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, форме. Текущий контроль образовательных результатов осуществляется с помощью устных и письменных методов (индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельная работа, тестирование).

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

График контрольных работ

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Язык. Речь. Общение	3	2	-
Повторение изученного в V классе	11	-	2
Текст	6	1	-
Лексика. Культура речи	5	1	-
Фразеология. Культура речи	2	-	-

Словообразование. Орфография. Культура речи	16	4	1
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное	14	1	1
Имя прилагательное	15	2	1
Имя числительное	8	-	-
Местоимение	11	1	1
Глагол	8	1	-
Повторение и систематизация изученного в VI классе	3	-	-
Итого	102	13	6

4. Тематическое планирование

	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	фактически
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2РР		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.		
2	Урок развития речи. Язык, речь, общение		
3	Урок развития речи. Ситуация общения		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 9ч+ 2 КД		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика		
5	Морфемика. Орфограммы в корнях и приставках слов.		
6	Части речи		
7	Орфограммы в окончаниях слов		
8	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.		
9	Простое предложение		
10	Сложное предложение		
11	Синтаксический разбор предложений		
12	Прямая речь. Диалог		
13	Контрольный диктант		
14	Анализ диктанта		
	ТЕКСТ 5ч.+1РР		
15	Текст, его особенности. Заглавие текста		
16	Урок развития речи. Сочинение по данному началу.		
17	Начальные и конечные предложения текста		
18	Ключевые слова		
19	Основные признаки текста		
20	Текст и его стили речи. Официально-деловой стиль		
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 4 ч+1 РР		

21	Слово и его лексическое значение		
22	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»		
23	Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы		
24	Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова. Устаревшие слова.		
25	Словари		
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 2 ч.		
26	Фразеологизмы		
27	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.		
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 11 ч +5 РР+ 2КД		
28	Морфемика и словообразование		
29	Урок развития речи. Описание помещения		
30	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические		
31	Этимология слов.		
32	Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		
33	Урок развития речи. Сочинение-описание помещения		
34	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>		
35	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор---</i> <i>гар-</i>		
36	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.		
37	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.		
38	Контрольный диктант		
39	Анализ диктанта		
40	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах		
41	Сложносокращенные слова		
42-	Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской		
43	«Утро». Анализ сочинения		
44	Морфемный и словообразовательный разбор слов		
45	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту		
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 12 ч.+ 2РР+ 2КД		
46	Повторение изученного об имени существительном.		
47	Разносклоняемые имена существительные		
48	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>		
49	Несклоняемые имена существительные.		
50	Род несклоняемых имен существительных		
51	Имена существительные общего рода		
52	Морфологический разбор существительных.		
53-	Урок развития речи. Изложение. Анализ изложения		
54			
55	НЕ с существительными.		
56	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах ЧИК и ЩИК		
57	Гласные в суффиксах - <i>ЕК</i> и - <i>ИК</i>		
58	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих.		
59	Повторение изученного материала.		
60-	Контрольный диктант. Анализ диктанта		
61			

	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 14 ч. + 4РР +4КД		
62	Повторение изученного в 5 классе.		
63-64	Урок развития речи. Сочинение-описание природы. Анализ сочинения.		
65	Степени сравнения имен прилагательных.		
66	Степени сравнения имен прилагательных.		
67	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные		
68	Относительные прилагательные		
69	Притяжательные прилагательные		
70	Морфологический разбор имени прилагательного		
71	Контрольный диктант за 1 полугодие		
72	Анализ диктанта		
73	Не с прилагательными.		
74	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных		
75-76	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».		
77-78	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
79	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК		
80	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
81	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		
82-83	Контрольный диктант. Анализ диктанта		
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 10 ч.+2 КД		
84-85	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные		
86	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
87	Порядковые числительные		
88	Разряды количественных числительных		
89	Числительные, обозначающие целые числа		
90	Дробные числительные		
91	Собирательные числительные.		
92	Морфологический разбор имени числительного		
93	Повторение изученного		
94-95	Контрольный диктант. Анализ диктанта		
	МЕСТОИМЕНИЕ 15ч.+5РР +2КД		
96-98	Местоимение как часть речи. Личные местоимения		
99	Возвратное местоимение		
100-101	Урок развития речи. Рассказ по рисункам (упр 448). Анализ рассказа.		
102-103	Вопросительные и относительные местоимения		
104	Неопределенные местоимения		
105-106	Отрицательные местоимения		
107	Притяжательные местоимения.		
108-109	Рассуждение. Сочинение-рассуждение		

110	Указательные местоимения		
111	Определительные местоимения		
112- 113	Урок развития речи. Сочинение (упр.494). Анализ сочинения.		
114- 115	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений		
116	Повторение .		
117- 118	Контрольный диктант. Анализ диктанта		
	ГЛАГОЛ 24ч +2КД+2 РР		
119- 122	Повторение изученного о глаголе.		
123- 124	Разноспрягаемые глаголы		
125- 126	Глаголы переходные и непереходные		
127- 128	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение		
129- 130	Условное наклонение		
131- 132	Повелительное наклонение		
133- 134	Употребление наклонений		
135 136	Безличные глаголы		
137- 138	Морфологический разбор глагола		
139	Рассказ на основе услышанного.		
140- 141	Урок развития речи. Сочинение (упр.578). Анализ сочинения.		
142- 143	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
144- 145	Повторение		
146	Обобщение изученного.		
147- 148-	Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ диктанта.		
	Повторение изученного в 6 классе. 24ч.		
149	Разделы науки о языке		
150	Урок развития речи (упр 595). Составление сложного плана		
151- 153	Орфография.		
154	Орфограммы в суффиксах и окончаниях		
155	Пунктуация .		
156- 157	Урок развития речи. Сочинение (упр.610). Анализ сочинения		
158- 159	Лексика и фразеология.		
160- 161	Словообразование .		

162- 163	Итоговый диктант. Анализ диктанта		
164- 165	Морфология .		
166	Синтаксис.		
167	Итоговый урок.		

